

چکیده پژوهش:

پژوهش حاضر یک مطالعه همبستگی می باشد که به منظور بررسی آگاهی، نگرش و عملکرد مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی انجام گرفته است.

هدف کلی این پژوهش تعیین میزان آگاهی، نگرش، عملکرد مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳ است.

جامعه این پژوهش را کلیه مدرسینی تشکیل میدادند که به هنگام پژوهش در یکی از دانشکده های مختلف وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان مشغول به تدریس بودند. بنابراین واحدهای مورد پژوهش همان جامعه پژوهش است که از تعداد کل نمونه ها که ۲۱۵ نفر بودند، ۱۸۰ نفر به پرسشنامه پاسخ دادند.

جهت دسترسی به اهداف پژوهشی پرسشنامه ای مشتمل بر چهاربخش تنظیم گردید. در بخش اول ۱۰ سؤال مربوط به مشخصات فردی و اجتماعی، در بخش دوم ۲۳ سؤال مربوط به میزان آگاهی، در بخش سوم ۱۵ عبارت جهت تعیین نگرش و در بخش چهارم نیز ۱۱ سؤال در رابطه با عملکرد واحدهای مورد پژوهش مطرح گردید. بمنظور دستیابی به اهداف پژوهشی از آمارهای توصیفی و استنباطی استفاده شد.

نتایج حاصل با توجه به اهداف پژوهش نشان داد که اکثریت (۶۰٪) واحدهای مورد پژوهش دارای آگاهی متوسط بودند و بیشترین درصد (۹۱/۶۶٪) واحدهای مورد پژوهش دارای نگرش مثبت بودند و بیشترین درصد (۶۲/۷۷٪) واحدهای مورد پژوهش دارای عملکرد متوسط بودند.

مقدمه

از ابتدای تاریخ خلقت بشر، انسان همواره در حال یادگیری بوده و آموزش دیده است. ولی امروزه



بررسی میزان آگاهی، نگرش و عملکرد مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳

پژوهش:

میترا صدقی ثابت

کارشناس ارشد پرستاری

عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری صومعه سرا

آموزش افراد این تیم، یک سیستم منظم علمی و حرفه ای مورد نیاز می باشد و با عنایت به نقش مدرسین در این امر، هدف پژوهشگر از انجام این پژوهش تعیین میزان آگاهی، نگرش و عملکرد مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی بود تا بدینوسیله بتواند مشکلات و نقاط قوت و ضعف احتمالی را در زمینه مورد نظر مشخص نماید.

اهداف پژوهش

هدف کلی این پژوهش:

تعیین میزان آگاهی، نگرش و عملکرد مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳ می باشد.

در این پژوهش اهداف ویژه عبارتند از:

- ۱) تعیین مشخصات فردی و اجتماعی واحدهای مورد پژوهش.
- ۲) تعیین وضعیت موجود تکنولوژی آموزشی (بخش نرم افزاری و سخت افزاری) در دانشکده های مختلف وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۳۷۳.
- ۳) تعیین میزان آگاهی مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳.
- ۴) تعیین نگرش مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳.
- ۵) تعیین عملکرد مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳.
- ۶) تعیین ارتباط بین مشخصات فردی و اجتماعی واحدهای مورد پژوهش با میزان آگاهی، نگرش و

بحران های آموزشی زیادی ناشی از عواملی همچون ازدیاد تقاضا برای ادامه تحصیل، انفجار دانش، مشکل انتخاب کادر آموزشی دلسوز و آگاه، استفاده از روش های سنتی و ... در اکثر کشورها وجود دارد و بیانگر این واقعیت است که باید هرچه بیشتر در جهت نیل به اهداف آموزشی در جامعه تلاش نمود (احدیان، ۱۳۷۱).

لذا، توجه به این مشکلات سبب شده است که مسئولان آموزشی، معلمان و اساتید با تجربه در کنار هم ضرورت شناخت و استفاده از تکنولوژی آموزشی^۱ را بیش از هر زمان دیگر درک نمایند، زیرا که کاربرد تکنولوژی آموزشی می تواند از طریق ارائه آموزش براساس روشها و ضوابط علمی، بازده آموزش را از لحاظ کیفی و کمی افزایش بخشیده و آموزش را با قدرت بیشتری عملی سازد (کنعانی و تهرانی، ۱۳۷۱).

نیرنبرگ^۲ (۱۹۸۷) در مورد لزوم بکارگیری اصول تکنولوژی آموزشی توسط آموزش دهندگان پرستاری می نویسد: نقش آموزش دهندگان پرستاری فقط تدریس مطالب به شیوه سنتی و سخنرانی نیست، بلکه درک نیازهای آموزشی و فراگیری مداوم و پی گیر برای پرستاران امری الزامی است.

کانلی و وان هوزر^۳ (۱۹۸۰) نیز در تأیید مطلب فوق اظهار می دارند که جهت رفع محدودیت هایی که اغلب برای مدرسین در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی یک محتوای درسی وجود دارد، نیاز شدید به طراحی سیستماتیک آموزشی حس می گردد که در آن اهداف، محتوا و مشخصات فراگیران باید مورد توجه مدرسین قرار گیرد.

اوبلیگ و همکاران^۴ (۱۹۸۷) نیز معتقدند مدیران آموزشی و اعضاء هیئت علمی مسئولیت دارند در زمینه تکنولوژی آموزشی دانش و آگاهی لازم را کسب نمایند.

بنابراین با توجه به نقش مهم هریک از اعضای تیم بهداشتی به عنوان عضوی مؤثر در ارائه خدمات بهداشتی اجتماعی به جوامع بشری و با تأکید به این موضوع که برای

1- Instructional Technology

2- Nierenberg

3-Connoly & Vanhoozer

4- Ublig et al

جهت تدریس استفاده می گردید، واکنش مطلوب نشان می دهند. ولی تعداد کمی (۳۹٪) از مدارس معزوب توسعه تکنولوژی نوین آموزشی بودند و ۶۵٪ از مدارس نیز دارای سرویس های حمایتی جهت کمک به توسعه تکنولوژی نوین آموزش بودند و بیش از ۵۰٪ از دوره های آنها، از تکنولوژی های مختلف آموزشی استفاده می شد.

روش پژوهش

این پژوهش یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی است. در این مطالعه جامعه پژوهش، مدرسین مشغول به تدریس در یکی از دانشکده های مختلف وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان بود که تعداد آنها برابر ۲۱۵ نفر تعیین شد. به علت محدود بودن جامعه، کلیه مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان انتخاب گردیدند. لذا نمونه پژوهش برابر با جامعه پژوهش است و لازم به ذکر می باشد که فقط ۱۸۰ نفر از مدرسین حاضر به پاسخ گویی به پرسشنامه شدند. کلیه واحدهای مورد پژوهش حداقل دارای میزان تحصیلات لیسانس بودند و همچنین تمامی واحدها در زمان انجام پژوهش در یکی از دانشکده های مختلف وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان مشغول به تدریس بوده اند.

محیط پژوهش در این بررسی دانشکده پزشکی رشت، دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت، دانشکده پرستاری و مامایی زینب (س) لاهیجان، دانشکده های پرستاری لنگرود، صومعه سرا و انزلی بود.

روش گردآوری داده ها

ابزار گردآوری داده ها در این بررسی پرسشنامه می باشد که شامل ۴ بخش است، بخش اول مربوط به مشخصات فردی و اجتماعی نمونه ها بخش دوم جهت تعیین میزان آگاهی، بخش سوم جهت تعیین نگرش و

عملکرد مدرسین در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳

- ۷) تعیین ارتباط بین میزان آگاهی و نگرش مدرسین نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳
- ۸) تعیین ارتباط بین میزان آگاهی و عملکرد مدرسین در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳
- ۹) تعیین ارتباط بین نگرش و عملکرد مدرسین در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی در سال ۱۳۷۳

چهارچوب پژوهش

چهارچوب این پژوهش پنداشتی است و زیربنای آن براساس مفهوم کاربرد تکنولوژی آموزشی استوار می باشد که همراه با این مفهوم سایر مفاهیم آموزش، یادگیری، آگاهی، نگرش و عملکرد نیز مورد بحث قرار گرفته اند.

مروری بر مطالعات

در این پژوهش به ۹ مورد مقاله تحقیقی استناد شده بود که در اینجا اختصاراً به ذکر یک مقاله اشاره می شود.

کوهن و فورد^۱ (۱۹۹۲) مطالعه ای تحت عنوان «بررسی کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دندانپزشکی» انجام دادند. هدف از این مطالعه تعیین وضعیت کاربرد تکنولوژی های سخت افزاری و نرم افزاری آموزشی در امر آموزش دندانپزشکی بود. سؤالاتی که در این پژوهش مطرح شدند عبارت بودند از: وضعیت حمایت از توسعه تکنولوژی آموزشی در مدارس دندانپزشکی چگونه است؟ گستردگی تکنولوژی های مختلف آموزشی در مدارس دندانپزشکی آمریکای شمالی تا چه حدودی است؟ ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه بود که برای ۶۵ نفر از مدیران مدارس دندانپزشکی فرستاده شد که فقط ۵۹ نفر از آنها به سؤالات پاسخ دادند. نتایج نشان داد که ۹۰٪ از موارد به پشتیبانی مدارسشان از توسعه تکنولوژی آموزشی اذعان نمودند، ۶۹٪ از موارد اظهار داشتند که دانشجویان نسبت به دوره هایی که طی آنها از تکنولوژی آموزشی

بخش چهارم جهت تعیین عملکرد می باشد. برای تعیین اعتبار پرسشنامه از روش اعتبار محتوی و به منظور تعیین اعتماد علمی پرسشنامه از روش آزمون مجدد استفاده گردید. همچنین اطلاعات مربوط به تعیین وضعیت موجود تکنولوژی آموزشی (بخش سخت افزاری و نرم افزاری) نیز از طریق مشاهده و مصاحبه با مسئولین آموزشی و سمعی و بصری دانشکده های مختلف وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان گردآوری گردید.

تجزیه و تحلیل داده ها

به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد و اطلاعات بدست آمده با استفاده از نرم افزار SPSS^۱ آنالیز گردید. نتایج گویای آن است که بیشترین درصد نمونه ها در گروه سنی ۴۰-۴۴ سال با میانگین ۳۸/۰۹ سال و انحراف معیار ۷/۲۰ سال قرار دارند و اکثریت زن هستند. بیشترین درصد واحدهای مورد پژوهش دارای میزان تحصیلات دکترا هستند و در رشته های پزشکی تحصیل نموده اند و عضو هیئت علمی نیز می باشند. از نظر وضعیت استخدامی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان اکثریت واحدهای مورد پژوهش به صورت استخدام رسمی بوده و علاوه بر امر تدریس به کارهای اجرایی نیز اشتغال دارند. بررسی سنوات تدریس نشان داد که اکثریت واحدهای مورد پژوهش دارای سابقه تدریس ۰-۴ سال و سابقه کار بالینی ۰-۴ بوده اند.

در رابطه با هدف دوم پژوهش، یعنی تعیین وضعیت موجود تکنولوژی آموزشی (بخش سخت افزاری و نرم افزاری) در دانشکده های مختلف وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان، اطلاعات حاصله بیانگر آن است که در مورد بخش سخت افزاری در دانشکده پزشکی به ازای هر ۲۶۴ نفر دانشجوی یک پروژکتور آورده، یک پروژکتور اپک و یک ضبط صوت هر ۱۳۲ نفر یک پروژکتور اسلاید و هر ۳۵۲ نفر یک ویدئو وجود دارد و لازم به ذکر است که در این دانشکده فقط یک تلویزیون موجود می باشد. در

دانشکده پرستاری رشت به ازای هر ۱۰۰ نفر دانشجوی یک پروژکتور آورده، هر ۱۴۹ نفر یک پروژکتور اپک، هر ۱۱۹ نفر ۱ پروژکتور اسلاید، هر ۲۹۹ نفر یک تلویزیون، هر ۱۹۹ نفر یک ویدئو و قابل ذکر است که در این دانشکده فقط یک پروژکتور فیلم ۸ و ۱۶ میلی متری و یک ضبط صوت وجود دارد. در دانشکده پرستاری صومعه سرا به ازای کلیه دانشجویان یک دستگاه پروژکتور آورده، یک دستگاه پروژکتور اسلاید، یک دستگاه تلویزیون، یک دستگاه ویدئو و یک دستگاه ضبط صوت وجود دارد. در دانشکده پرستاری انزلی به ازای هر ۶۵ نفر دانشجوی یک دستگاه پروژکتور اسلاید، یک دستگاه ویدئو و یک دستگاه ضبط صوت وجود دارد و به ازای کلیه دانشجویان یک دستگاه پروژکتور آورده، یک دستگاه پروژکتور اپک و یک دستگاه تلویزیون موجود می باشد. در دانشکده پرستاری و مامایی لاهیجان به ازای هر ۱۵۷ نفر یک دستگاه پروژکتور آورده، یک دستگاه پروژکتور اپک، یک دستگاه پروژکتور اسلاید و یک دستگاه تلویزیون وجود دارد و به ازای کلیه دانشجویان فقط یک دستگاه ویدئو و یک دستگاه ضبط صوت موجود می باشد. در دانشکده پرستاری لنگرود به ازای هر ۱۳۲ نفر دانشجوی یک دستگاه پروژکتور آورده و یک دستگاه پروژکتور اسلاید وجود دارد و به ازای کلیه دانشجویان یک دستگاه پروژکتور اپک، یک دستگاه تلویزیون، یک دستگاه ویدئو و یک دستگاه ضبط صوت موجود می باشد.

در مورد وضعیت رسانه های آموزشی اطلاعات بدست آمده حاکی از این است که در دانشکده پزشکی به ازای هر ۲ نفر دانشجوی یک قطعه اسلاید، هر ۲۶۴ نفر یک نوار ویدئو، هر ۱۰۵ نفر یک مولازو و هر ۱۷ نفر یک پوستر وجود دارد. در دانشکده پرستاری شهید بهشتی رشت به ازای هر نفر دو قطعه اسلاید، به ازای هر ۱۵ نفر یک حلقه فیلم، به ازای هر ۵ نفر یک نوار ویدئو به ازای

1- Statistical Pakage for Social Science

نگرش مثبت هستند (جدول شماره ۲) و همچنین بیشترین درصد (۶۲/۷۷٪) واحدهای مورد پژوهش دارای عملکرد متوسط بودند (جدول شماره ۳).

جدول شماره (۱)

توزیع فراوانی مطلق و نسبی نمونه‌های مورد پژوهش برحسب میزان آگاهی آنها از کاربرد تکنولوژی آموزش

میزان آگاهی	تعداد	درصد
ضعیف	۵۳	۲۹/۴۴
متوسط	۱۰۸	۶۰/۱۰۰
خوب	۱۹	۱۰/۵۵
جمع	۱۸۰	۱۰۰

جدول شماره (۲)

توزیع فراوانی مطلق و نسبی نمونه‌های مورد پژوهش برحسب نگرش آنها نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی

نگرش	تعداد	درصد
منفی	۰	۰
بی تفاوت	۱۵	۸/۳۳
مثبت	۱۶۵	۹۱/۶۶
جمع	۱۸۰	۱۰۰

جدول شماره (۳)

توزیع فراوانی مطلق و نسبی نمونه‌های مورد پژوهش برحسب عملکرد آنها در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی

عملکرد	تعداد	درصد
ضعیف	۶۴	۳۵/۵۵
متوسط	۱۱۳	۶۲/۷۷
خوب	۳	۱/۶۶
جمع	۱۸۰	۱۰۰

هر ۳۰ نفر یک نوار صوتی، هر ۵ نفر یک مولاز و هر ۵۰ نفر یک پوستر موجود می‌باشد. در دانشکده پرستاری صومعه سرا به ازای هر نفر دانشجو یک قطعه اسلاید، هر ۸ نفر یک نوار ویدئو هر ۴ نفر یک نوار صوتی، هر ۳ نفر یک مولاز و هر ۱۶ نفر یک پوستر وجود دارد. در دانشکده پرستاری انزلی به ازای تقریباً هر ۵ نفر دانشجو یک قطعه اسلاید، هر ۴ نفر یک نوار ویدئو، هر ۳ نفر یک مولاز و هر ۵ نفر دانشجو یک پوستر موجود می‌باشد. در دانشکده پرستاری لاهیجان به ازای هر نفر دانشجو ۵ قطعه اسلاید، هر ۱۱ نفر یک نوار ویدئو، هر ۸۰ نفر یک نوار صوتی، هر ۹ نفر یک مولاز و هر ۱۵ نفر یک پوستر موجود می‌باشد. در دانشکده پرستاری لنگرود به ازای هر ۳۰ نفر یک قطعه اسلاید، هر ۴ نفر یک نوار ویدئو، هر ۸۷ نفر یک نوار صوتی، هر ۳ نفر یک مولاز و هر ۲۴ نفر یک پوستر موجود می‌باشد.

در ارتباط با فضاهای آموزشی نتایج حاصله بیانگر این است که دانشکده پرستاری رشت از بیشترین درصد فضای آموزشی برخوردار است و کمترین درصد فضای آموزشی مربوط به دانشکده پرستاری انزلی می‌باشد.

در مورد وضعیت بخش نرم افزاری تکنولوژی آموزشی نتایج حاصله از مصاحبه با مسئولین آموزشی نشان داد که در کلیه دانشکده‌های مختلف وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان طرح درس توسط مدرسین تدوین می‌گردد و کلاس‌های درس براساس برنامه ریزی از پیش تعیین شده برپا می‌گردند، برنامه امتحانی در شروع ترم تحصیلی تنظیم و تدوین می‌گردد و تدوین طرح درس توسط مسئولین پیگیری می‌شود و همچنین در کلیه این مراکز نیز مسئول سمعی و بصری حضور دارد. لازم به ذکر است که فقط در سه دانشکده گروه‌های آموزشی برحسب تخصص‌های مختلف وجود داشته است.

نتایج نشان داد که اکثریت (۶۰٪) واحدهای مورد پژوهش دارای آگاهی متوسط می‌باشند (جدول شماره ۱)، بیشترین درصد (۹۱/۶۶٪) واحدهای مورد پژوهش دارای

همچنین در مورد ارتباط بین مشخصات فردی و اجتماعی و میزان آگاهی، نگرش و عملکرد واحدهای مورد پژوهش در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی، نتایج نشان داد که بین میزان آگاهی با متغیرهای سن، جنس، میزان تحصیلات، رشته تحصیلی و سابقه کار بالینی ارتباط معنی دار آماری وجود دارد، و همچنین نتایج حاکی از این بود که بین نگرش و کلیه مشخصات فردی و اجتماعی به جزء عضو هیئت علمی بودن و از طرفی نیز بین عملکرد ارتباط معنی دار آماری وجود ندارد.

در مورد ارتباط بین میزان آگاهی و نگرش واحدهای مورد پژوهش نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی، نتیجه آماری ضریب همبستگی پیرسون و آزمون آماری Z نشان داد که بین دو متغیر با بیش از ۹۹٪ اطمینان همبستگی معنی دار آماری وجود دارد ($P < 0/01$). یعنی همراه با افزایش آگاهی، نگرش نیز به سمت مثبت سوق پیدا کرده است، و در همین رابطه یغما (۱۳۷۲) مینویسد: افزایش آگاهی معلمان در زمینه تکنولوژی آموزشی سبب غنای دانش، نگرش مثبت و افزایش درجه مهارت آنان در کاربرد تکنولوژی آموزشی می گردد.

در مورد ارتباط بین میزان آگاهی و عملکرد واحدهای مورد پژوهش در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی نتیجه آماری ضریب همبستگی پیرسون و آزمون آماری Z نشان داد که بین دو متغیر همبستگی معنی دار آماری وجود ندارد. در مورد ارتباط بین نگرش و عملکرد واحدهای مورد پژوهش در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی، نتیجه آماری ضریب همبستگی پیرسون و آزمون آماری Z نشان داد که بین دو متغیر همبستگی معنی دار آماری وجود ندارد.

نتیجه گیری نهایی

در ارتباط با سؤال اول پژوهش یعنی «وضعیت موجود تکنولوژی آموزشی (بخش نرم افزاری و سخت افزاری) دانشکده های مختلف وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان به چه صورت است؟» نتایج نشان میدهد که در مورد

بخش سخت افزاری کلاً در دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی گیلان ۱۶ دستگاه پروژکتور اورهد، ۱۳ دستگاه پروژکتور اوپک ۲۰ دستگاه پروژکتور اسلاید، یک دستگاه پروژکتور فیلم ۸ و ۱۶ میلی متری، ۸ دستگاه تلویزیون، ۱۱ دستگاه ویدئو و ۱۰ دستگاه ضبط صوت موجود می باشد. در زمینه رسانه های آموزشی نیز ۳۵۸۷ قطعه اسلاید، ۴۰ حلقه فیلم، ۲۳۶ نوار ویدئو، ۳۱ نوار صوتی، ۳۳۶ قطعه مولاژ و ۱۶۴ پوستر نیز در این دانشگاه وجود دارد. از نقطه نظر فضاهای آموزشی بطور کلی ۳۳ کلاس درس، ۶ اتاق پراتیک ۷ آزمایشگاه، یک اتاق تشریح، دو اتاق سمعی و بصری و ۳ سالن کنفرانس در این ۶ دانشکده موجود می باشد.

در مورد بخش نرم افزاری نتایج نشان می دهد که در کلیه دانشکده ها تدوین طرح درس توسط مدرسين، برپایی کلاس ها براساس برنامه ریزی از پیش تعیین شده، تنظیم برنامه امتحانی در شروع ترم تحصیلی و پیگیری تدوین طرح درس توسط مسئولین رعایت می گردد و در کلیه این مراکز مسئول سمعی و بصری حضور دارد و فقط در سه دانشکده گروه های آموزشی برحسب تخصص های مختلف موجود می باشد.

در ارتباط با سؤال دوم پژوهش یعنی «میزان آگاهی مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان از کاربرد تکنولوژی آموزشی چقدر می باشد؟» نتایج نشان می دهد که اکثریت (۶۰٪) نمونه های مورد پژوهش دارای آگاهی متوسط بودند (نمودار شماره ۱).

در ارتباط با سؤال سوم پژوهش یعنی «نگرش مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی چگونه می باشد؟» نتایج نشان میدهد که اکثریت (۹۱/۶۶٪) واحدهای مورد پژوهش دارای نگرش مثبت بودند (نمودار شماره ۲).

در ارتباط با سؤال چهارم پژوهش یعنی «عملکرد مدرسین دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی به چه صورت است؟» نتایج نشان

آموزش و با توجه به نقش مدرسين در اين امر، ضرورت دارد مدرسين با اصول کاربرد تکنولوژی آموزشی آشنائی کامل داشته و از آن در امر آموزش بهره جویند. در حالیکه نتایج این پژوهش نشان داد که میزان آگاهی و عملکرد نمونه های مورد پژوهش در سطح متوسطی می باشد. با این امید که این نتایج بتواند مثر ثمر واقع شود و نقش ارزنده و مفیدی را در اعتلای امر آموزش ایفا نماید.

منابع:

- ۱- احدیان، محمد. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: شرکت بین المللی نشر و تبلیغ بشری: ۱۳۷۲.
- ۲- رسولی نژاد، اصغر. بررسی میزان آگاهی مسئولین آموزشی از کاربرد رسانه های آموزشی در دانشکده های پرستاری و مامایی دانشگاه های علوم پزشکی تهران در سال علوم پزشکی ایران. سال ۱۳۶۷. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران. سال ۱۳۶۷.
- ۳- کنعانی، مسعود و علی اکبر تهرانی، مهیندخت. مقدمه ای بر تکنولوژی آموزشی. مشهد: انتشارات خراسان ۱۳۷۱.
- ۳- یغما، عادل و همکاران. کاربرد تکنولوژی آموزشی در کشورهای دیگر. تهران: انتشارات مدرسه ۱۳۷۲.
- 4- Cohen, PA and Forde, Eb. "A survey of instructional technology in dental education". Journal of dental deucation, February 1992, 56(2). PP: 123-127
- 5- Connolg, Ann C. and Van Hoozer Hellen. "The systems approach a basis for course of redesign". Nursing out look, November 1980. PP: 695-698.
- 6- Nievenberg, Judith. "New technology for educating Nurses". Journal of Nursing education, January, February 1987. VOL:18, NO:10, PP:17-19.
- 7- Ublig, George and others. "The challenge of electronic techonlogies for challenges of education". Journal of teacher education, November December, 1987. PP: 25-28

میدهد که اکثریت (۶۲/۷۷٪) واحدهای مورد پژوهش دارای عملکرد متوسط بودند (نمودار شماره ۳).

در ارتباط با فرضیه اول پژوهش یعنی «بین مشخصات فردی و اجتماعی واحدهای مورد پژوهش با میزان آگاهی، نگرش و عملکرد آنها در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی ارتباط وجود دارد». نتایج نشان میدهد از آنجائیکه بین میزان آگاهی با متغیرهای عضو هیئت علمی بودن، وضعیت استخدام، سمت، سابقه تدریس و موضوعات مورد تدریس و همچنین بین نگرش و هیچیک از مشخصات فردی و اجتماعی واحدهای مورد پژوهش بجز عضو هیئت علمی بودن و از طرفی دیگر بین عملکرد و هیچیک از مشخصات فردی و اجتماعی واحدهای مورد پژوهش ارتباط معنی دار آماری وجود ندارد، لذا فرضیه اول پژوهش رد می شود.

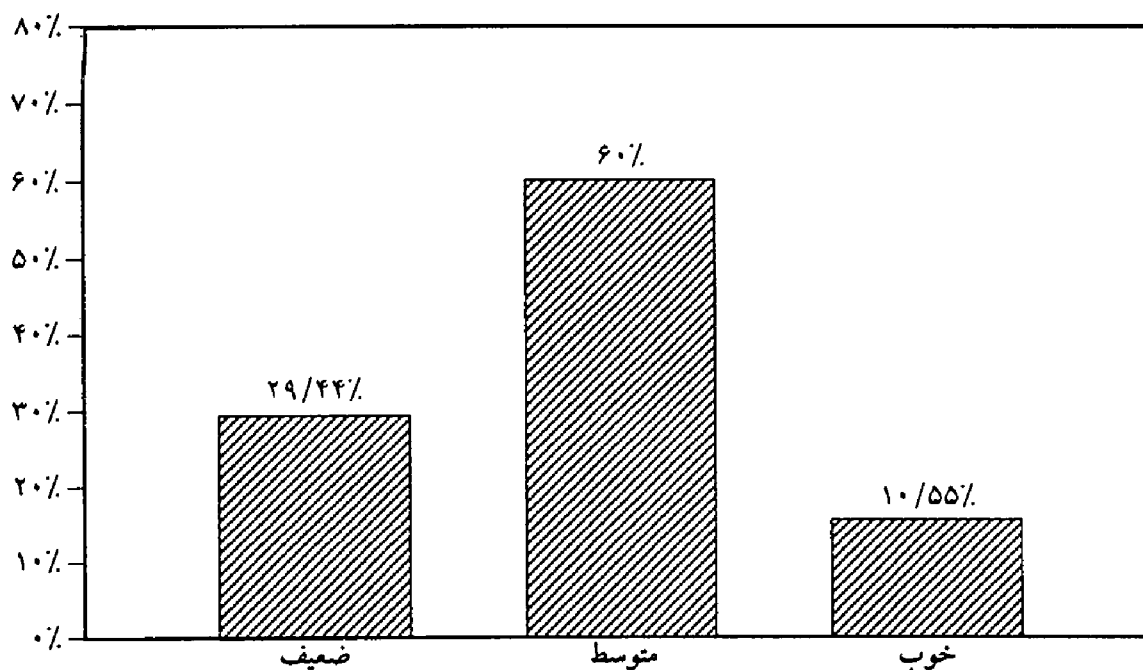
در ارتباط با فرضیه دوم پژوهش یعنی «بین میزان آگاهی و نگرش مدرسين دانشگاه علوم پزشکی گیلان نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی ارتباط وجود دارد». نتایج نشان داد که بین دو متغیر فوق با اطمینان بیش از ۹۹٪ همبستگی وجود دارد، به عبارت دیگر فرضیه دوم پژوهش مورد قبول واقع گردید.

در ارتباط با فرضیه سوم پژوهش یعنی «بین میزان آگاهی و عملکرد مدرسين دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی ارتباط وجود دارد». نتایج نشان داد که بین دو متغیر فوق همبستگی معنی دار آماری وجود ندارد، به عبارت دیگر فرضیه سوم پژوهش رد می شود.

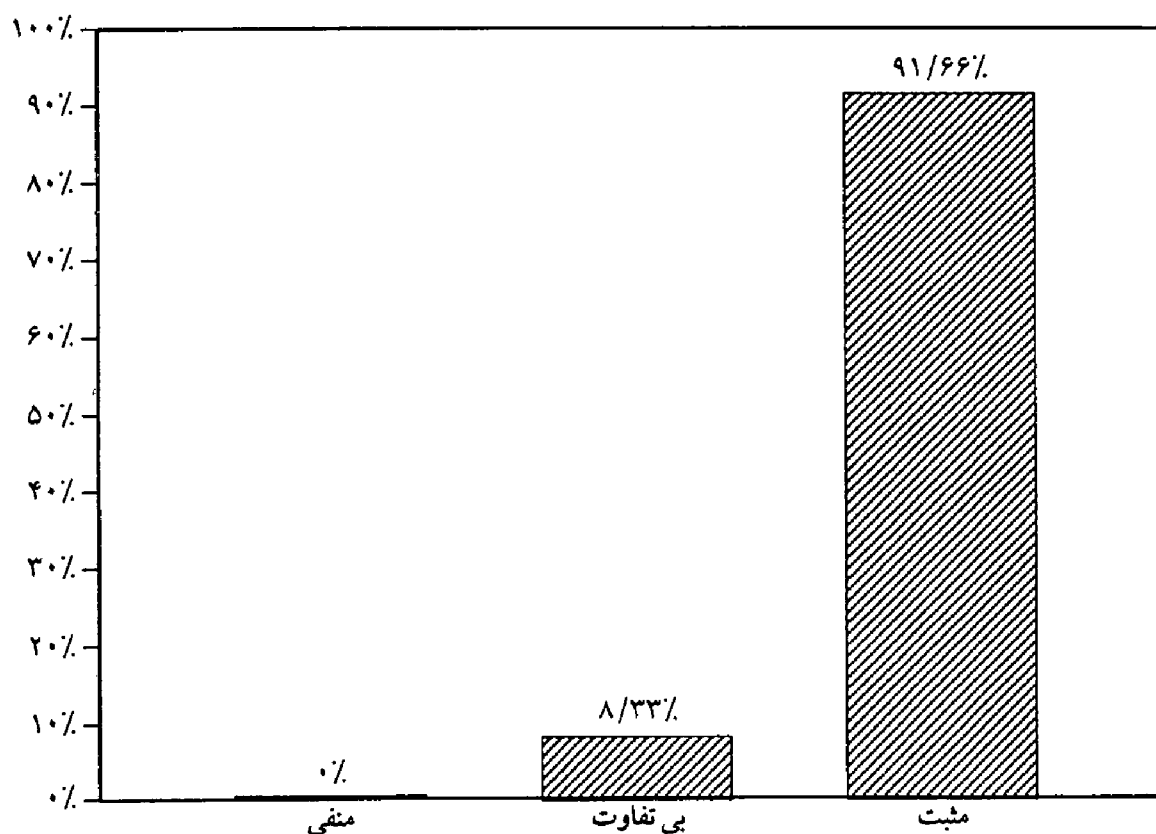
در ارتباط با فرضیه چهارم پژوهش یعنی «بین نگرش و عملکرد مدرسين دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی ارتباط وجود دارد». نتایج نشان میدهد که بین دو متغیر فوق همبستگی معنی دار آماری وجود ندارد، به عبارت دیگر فرضیه چهارم پژوهش رد میشود.

با عنایت به اهمیت و نقش تکنولوژی آموزشی در امر

نمودار شماره ۱- توزیع فراوانی نسبی مدرّسین بر حسب میزان آگاهی از کاربرد تکنولوژی آموزشی



نمودار شماره ۲- توزیع فراوانی نسبی مدرّسین بر حسب نوع نگرش آنها نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی



نمودار شماره ۳- توزیع فراوانی نسبی مدرّسین بر حسب عملکرد آنها در مورد کاربرد تکنولوژی آموزشی

