

مطلب است که بشر از دوران باستان نیز از بیماران مراقبت می کرد. بطور کلی آنچه از منابع مختلف دریافت می شود آن است که در منازل، پرستاری از بیماران توسط زنان، غلامان و کنیزان انجام می شد که یا عقاید خرافی همراه بوده و در اجتماعات بزرگتر مراقبت از بیماران توسط روحانیون انجام می گرفت (نوغانی، ۱۳۷۶).

از دیدگاه تاریخی ارزش پرستاری در مورد مراقبت از هموع از اصول مذهبی نشأت گرفته شده است. این ارزش ها در بیمارستان های اولیه نیز مورد توجه بوده و راهبان مرد و زن مسئول حفظ و اجرای آن بوده اند. این ارزش ها و اصول اخلاقی ریشه ای عمیق در فلسفه داشته و مراقبت کنندگان از بیماران، حرفه خویش را نه براساس غریزه بلکه بوسیله تعقل و شناخت حفظ کرده اند. با مطالعه آئین نامه اخلاقی شورای بین المللی پرستاران نیز می توان دریافت که حرفه پرستاری برپایه اصولی چون احساس مسئولیت در مقابل جامعه، پابندی به موازین اخلاقی، مفید بودن برای کل جامعه و ارائه دانش به صورت عملی استوار است (نوغانی، ۱۳۷۶).

پرستاری عبارت از مراقبت کردن از دیگران، سهم شدن با آنان در غم ها و شادیهایشان، احترام به دیگران و درک احساساتشان، اعتماد به خود و افزایش دانش و مهارت های خود و ارائه مراقبت ها براساس دانش و مهارت های عملی است (تیلر^۱، ۱۹۸۹).

تعاریف جدید از پرستاری و وظایف عمده ای که بعهده پرستاران گذاشته می شود موجب اختصاص دادن تحصیلات آکادمیک جهت رشته پرستاری شده است. اکنون انتخاب رشته پرستاری از طریق آزمون سراسری انجام گرفته و داوطلبان دختر و پسر می توانند این رشته را بعنوان آینده شغلی خود برگزینند. توجه به این نکته ضروری است که عواملی از قبیل هوش، استعداد، علاقه، جنسیت و توانایی های جسمی و روانی، عوامل

بررسی نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان های شهر رشت در مورد حرفه پرستاری در سال ۱۳۷۷

پژوهش از:

صدیقه پاریاب

کارشناس ارشد پرستاری

مربی دانشکده پرستاری و مامایی رشت

مقدمه:

از آن هنگام که انسان بیماری و درد را شناخت، مسئله نگهداری و مراقبت از افراد ناتوان مورد توجه قرار گرفت. گرچه آثاری که مبین وجود پرستاری مدون در گذشته های دور باشد در دست نیست، اما آثار بدست آمده گویای این

مساوی و فعال در این رشته، نوغانی (۱۳۷۶) چنین می نویسد: وجود اعتقادات و ارزش های مذهبی در ایران موجب گردید تا پس از انقلاب اسلامی به علت حاکمیت نظام ارزشی اسلامی، مراکز آموزش عالی به صورت فزاینده ای نسبت به پذیرش دانشجوی پرستاری پسر اقدام نمایند.

حضور مردان در پرستاری بحث های فراوانی را برانگیخت که جنبه های مثبت آن موجب تداوم حضور مردان در حرفه پرستاری شده است. آمار نشان می دهد حدود ۸۵ درصد پرستاران مرد تا پایان دوران شغلی خود به حرفه پرستاری ادامه می دهند. در حالیکه این میزان در مورد فارغ التحصیلان پرستاری زن فقط ۳۵ درصد موارد را شامل می شود. مردان به دلیل مسئولیت سنگین اداره خانواده خود معمولاً احساس مسئولیت بیشتری نسبت به شغل خود داشته و برای تأمین معاش حاضر به ارائه خدمت در ساعات بیشتری می باشند. در حالیکه زنان به دلیل معذوریت هایی از قبیل بارداری و زایمان امکان حضور کمتری در محیط های شغلی دارند. بنابراین عمر کاری پرستاران مرد به دلایل ذکر شده بیشتر است. همچنین کارایی چشمگیر پرستاران مرد در محیط های بالینی، از جمله توانایی های جسمی آنان، توجه هرچه بیشتر برنامه ریزان را در جهت پذیرش مردان در رشته پرستاری به خود جلب نموده است. در حقیقت پرستاری حرفه ای بس مشکل است که در بسیاری موارد به دلیل وضعیت جسمانی زنان، ارائه برخی از مراقبت ها با سختی و مشقت همراه می باشد، به همین دلیل در بخش هایی نظیر اورژانس، مسمومین، اتاق های عمل و بخش های روانی مردان حضوری موفق و چشمگیر دارند. باتوجه به ضرورت های یاد شده برای حضور پرستاران مرد جهت ارائه مراقبت های پرستاری از بیماران و باتوجه به تجربیات

اجتماعی، فرهنگی، شرایط اقتصادی و بسیاری عوامل دیگر در انتخاب حرفه مؤثرند. بنابراین جهت حفظ منزلت اجتماعی حرفه، باید افرادی به این رشته تحصیلی گرایش یافته و مشغول به تحصیل شوند که با آن آشنایی کامل داشته و آمادگی خدمت به دیگران را در خود احساس نمایند تا در نتیجه با دید عمیق تر و تصویری روشن از حرفه پرستاری مشغول به خدمت شوند و بدین ترتیب بر موفقیتشان مرتباً افزوده شده و از احتمال وقوع عوارضی مانند هدر رفتن سرمایه کار و خطر آسیب دیدگی و از بین رفتن سلامت فرد پیشگیری بعمل آید (قاضی، ۱۳۶۹).

مسئولیت آشنا نمودن افراد با حرفه پرستاری بعهدہ روابط عمومی سازمان های ملی پرستاری است. این سازمانها باید به صورت صحیح و پویا در جریان مسائل کشور خود قرار گرفته تا بتوانند در مورد آموزش پرستاری و حرفه پرستاری اطلاعات لازم را در اختیار افراد قرار دهند. هم چنین آنها می توانند انگیزه جوانان را جهت انتخاب پرستاری بعنوان یک حرفه افزایش داده و آنها را به سمت این حرفه سوق دهند (طهماسبی، ۱۳۷۱ به نقل از ناتر^۱ و اسپالدینگ^۲).

باتوجه به ارائه قانون پرستاری از جنس همگن، نوغانی (۱۳۷۶) می نویسد: نظر به اینکه خدمات بهداشتی و درمانی اغلب با کمبود پرستار مواجه است لذا راه حل ممکن جهت مبارزه با کاهش تمایل به انتخاب رشته پرستاری، عرضه جنبه های مثبت حرفه می باشد، کوشش جهت رسیدن به استقلال فردی، ایجاد تحرك های اقتصادی و بوجود آوردن شرایط بهتر و مناسب تر شغلی از عواملی هستند که موجب مرتفع شدن این کمبود و ایجاد انگیزه جهت ثبت نام در این رشته خواهند شد و از جانب دیگر باید کوشش هایی جهت تغییر تصورات منفی که در اذهان عمومی وجود دارد، انجام گرفته و پرستاری به صورت یک حرفه مبارزه جویانه و پراج و دارای بازار شغلی مناسب به جامعه معرفی گردد (طهماسبی ۱۳۷۱).

باتوجه به ضرورت حضور مردان و زنان به صورت

1- Notter

2- Spalding

تحقیق جامعه پژوهش کلیه دانشجویان دختر و پسر ترم اول دانشکده های پرستاری و مامائی دانشگاه های وابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی شهر تهران می باشند. نمونه پژوهش متشکل از ۳۹۰ نفر دانشجوی ترم اول پرستاری دختر و پسر که ۳۳۰ نفر دختر و ۶۰ نفر پسر بودند که از دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی انتخاب گردیدند.

ابزار گردآوری داده ها در این تحقیق پرسشنامه بوده است. پرسشنامه حاوی ۱۵ سؤال در مورد مشخصات دموگرافیک واحدهای مورد پژوهش و ۲۹ سؤال در مورد انگیزه انتخاب رشته پرستاری بود که نتایج پژوهش نمایانگر آن است که تفاوت اساسی در انگیزه انتخاب رشته پرستاری در دانشجویان دختر و پسر وجود ندارد و هر دو گروه بطور کلی خودشان این رشته را جهت ادامه تحصیل انتخاب نموده اند. ولی از یافته ها، چنین نتیجه گیری می شود که رشته پرستاری را بعنوان یک شغل ایده آل قبول ندارند.

نتایج تحقیق در رابطه با هریک از اهداف پژوهش به شرح زیر می باشد: با در نظر گرفتن هدف اول پژوهش، «تعیین انگیزه دانشجویان دختر ترم اول دانشکده پرستاری و مامائی از انتخاب این رشته» نتیجه گرفته می شود که دلیل انتخاب این رشته در دختران عبارتند از کمک کردن به مردم، قبول نشدن در رشته پزشکی، علاقه به حرفه، رضایت معنوی، پاداش اخروی و ترقی و پیشرفت در این حرفه بوده است. در مورد هدف دوم پژوهش «تعیین انگیزه دانشجویان پسر پرستاری ترم اول دانشکده پرستاری و مامائی از انتخاب این رشته» چنین نتیجه گرفته می شود که دلیل انتخاب این رشته در پسران به ترتیب عبارتند از کمک کردن به مردم، قبول نشدن در رشته پزشکی، رضایت معنوی و پاداش اخروی، علاقه به حرفه و صرفاً اخذ مدرک دانشگاهی، ترقی و پیشرفت در این حرفه بوده است. در مورد هدف سوم پژوهش که عبارت از «مقایسه

پژوهشگر در مورد حضور موفق مردان در مراکز بالینی، وی را برآن داشت تا پژوهشی در مورد بررسی نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان های شهر رشت در مورد حرفه پرستاری در سال ۷۷ انجام دهد.

اهداف پژوهش

هدف کلی:

تعیین نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان های شهر رشت در مورد حرفه پرستاری

اهداف ویژه:

تعیین نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان در مورد ویژگیهای شغلی پرستاری
تعیین نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان در مورد نقش های حرفه پرستاری
تعیین نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان در مورد جایگاه اجتماعی حرفه پرستاری
تعیین نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان در مورد ارتقاء علمی حرفه پرستاری
تعیین ارتباط بین نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان های شهر رشت با برخی از مشخصات جمعیتی آنان

چهارچوب پژوهش

چهارچوب این پژوهش پنداشتی بوده و براساس مفهوم پرستاری استوار است و در قالب آن موضوعاتی مانند حرفه پرستاری، تعریف پرستار و پرستاری، نقش ها و وظایف پرستار و پرستاری بوسیله مردان مورد بحث قرار گرفته است.

مروری بر مطالعات انجام شده:

طهماسبی (۱۳۷۱) پژوهشی توصیفی بمنظور مقایسه انگیزه انتخاب رشته پرستاری در دانشجویان دختر و پسر دانشکده های پرستاری و مامائی انجام داده است. در این

تجزیه و تحلیل داده‌ها:

در این پژوهش مشخصات داده‌ها برحسب نوع داده‌های کمی (سن، تعداد افراد خانواده، رتبه تولد، میزان درآمد، میانگین معدل سه سال آخر دبیرستان) و داده‌های کیفی (تحصیلات والدین، وضعیت اشتغال والدین، اطلاعات در مورد حرفه پرستاری، وجود پرستار در خانواده و فامیل) و برحسب تعداد گروه‌ها، یک گروهی و تک متغیری می‌باشد.

به منظور دستیابی به اولین هدف ویژه پژوهش «ویژگیهای شغلی حرفه پرستاری» تعداد ۱۲ عبارت براساس لیکرت بگونه‌ای طرح ریزی شده است که پاسخگو، می‌تواند نظر خود را در مورد هریک از عبارات بصورت درجات متفاوت (از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) بیان نماید. برای هرپاسخ مناسب پنج امتیاز و برای هرپاسخ نامناسب امتیاز یک در نظر گرفته شده است. با در نظر گرفتن میانگین دامنه تغییرات، نمرات عبارات مربوط به نظرات دانش آموزان ۱۲ تا ۶۰ می‌باشد ($\bar{X} = 36$) حد پائین میانگین (۱۲-۳۶) بعنوان نظر نامطلوب، حد بالای میانگین (۳۷-۶۰) بعنوان نظر مطلوب محسوب شده است و همچنین باتوجه به میانگین دامنه تغییرات، نمرات مربوط به نظرات مثبت از ۳۷ تا ۶۰ ($\bar{X} = 49$) حد پایین میانگین نظر مطلوب (۳۷-۴۸) بعنوان مطلوب ضعیف و حد بالای میانگین نظر مطلوب (۴۹-۶۰) به منزله مطلوب قوی تلقی گردیده است.

جهت دستیابی به دومین هدف ویژه «نقش حرفه‌ای پرستار» تعداد ۱۳ عبارت براساس مقیاس لیکرت بگونه‌ای طرح ریزی شده است که پاسخگو نظر خود را در مورد هریک از عبارات بصورت درجات متفاوت (کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) بیان نموده که برای هرپاسخ مناسب پنج

انگیزه دانشجویان پرستاری ترم اول دختر و پسر دانشکده‌های پرستاری و مامایی از انتخاب این رشته بود، نتیجه گرفته شده که انگیزه نسبت به انتخاب رشته پرستاری بعنوان یک حرفه در دختران بیشتر از پسران بوده است.

نوع پژوهش:

این پژوهش یک مطالعه توصیفی است.

محیط پژوهش:

محیط پژوهش در پژوهش حاضر کلیه دبیرستان‌های پسرانه شهر رشت بوده است که واحدهای مورد پژوهش در آن مراکز مشغول به تحصیل بوده‌اند.

جامعه و نمونه پژوهش:

جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان‌های شهر رشت می‌باشد که سیصد نفر از آنها باتوجه به اهداف، جهت شرکت در پژوهش با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند.

ابزار گردآوری داده‌ها:

ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش پرسشنامه است این پرسشنامه باتوجه به اهداف شامل ۲ بخش می‌باشد. بخش اول مشخصات فردی واحدها که شامل ۶ سؤال است و بخش دوم نظر دانش آموزان را در ارتباط با حرفه پرستاری می‌سنجد که مشتمل بر ۴۶ سؤال می‌باشد. پاسخ‌ها با استفاده از یک مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت^۱ (از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) طبقه بندی شده است. جهت تعیین اعتبار علمی داده‌ها از روش اعتبار محتوی^۲ استفاده شده است بدین معنا که پس از تأیید اساتید محترم راهنما، مشاور و آمار پرسشنامه در اختیار ۱۰ نفر از اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران و گیلان قرار داده شده و پس از بکارگیری نظر اساتید، پرسشنامه تهیه و تنظیم گردید.

1- Lickert

2- Validity

امتیاز و برای هر پاسخ نامناسب امتیاز یک منظور شده است. با در نظر گرفتن میانگین دامنه تغییرات، نمرات عبارات مربوط به نظرات دانش آموزان که از ۱۳ تا ۶۵ است ($\bar{X} = 39$) حد پائین میانگین (۱۳-۳۸) بعنوان نامطلوب و حد بالای میانگین (۳۹-۶۵) بعنوان نظر مطلوب محسوب شده است. همچنین باتوجه به میانگین دامنه تغییرات، نمرات مربوط به نظرات مطلوب از (۳۹-۶۵) ($\bar{X} = 52$)، حد پائین میانگین، نظر مطلوب (۳۹-۵۲) بعنوان نظر مطلوب ضعیف و حد بالای میانگین نظر مطلوب (۵۳-۶۵) به منزله نظر مطلوب قوی تلقی گردیده است.

جهت دستیابی به سومین هدف ویژه پژوهش «جایگاه اجتماعی حرفه پرستاری» تعداد ۱۰ عبارت مورد پرسش واقع شده است که برای هر پاسخ مناسب پنج امتیاز و برای هر پاسخ نامناسب یک امتیاز در نظر گرفته شده است. با در نظر گرفتن دامنه تغییرات، نمرات مربوط به نظرات دانش آموزان که از ۱۰ تا ۵۰ می باشد ($\bar{X} = 41/71$)، حد پائین (۱۰-۳۰) بعنوان نظر نامطلوب و حد بالای میانگین (۳۱-۵۰) بعنوان نظر مطلوب تلقی گردیده همچنین با توجه به میانگین دامنه تغییرات مربوط به نظرات مطلوب از ۳۱ تا ۵۰ ($\bar{X} = 40$) حد پائین میانگین نظر مطلوب (۳۱-۴۰) به منزله مطلوب ضعیف و حد بالای میانگین نظر مطلوب (۴۱-۵۰) به منزله نظر مطلوب قوی محسوب شده است. جهت دستیابی به چهارمین هدف ویژه پژوهش (ارتقاء علمی حرفه پرستاری) تعداد ۱۱ عبارت طرح شده است. با در نظر گرفتن دامنه تغییرات نمرات عبارات مربوط به نظرات دانش آموزان که از ۱۱ تا ۵۵ می باشد ($\bar{X} = 43/4$) حد پائین میانگین (۱۱-۳۳) بعنوان نظر نامطلوب و حد بالای میانگین (۳۴-۵۵) بعنوان نظر مطلوب تلقی شده است. همچنین باتوجه به میانگین دامنه تغییرات مربوط به نظرات مثبت از ۳۴ تا ۵۵ ($\bar{X} = 44$)، حد پائین میانگین نظر مطلوب (۳۴-۴۳) بعنوان نظر مطلوب ضعیف و حد بالای میانگین نظر مطلوب (۴۵-۵۵) به منزله نظر مطلوب قوی محسوب شده است.

به منظور دستیابی به هدف کلی پژوهش تعیین نظرات دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستانهای رشت در مورد حرفه پرستاری پاسخگو می توانست نظر خود را در مورد هریک از ۴۶ عبارت بصورت درجات متفاوت (از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) بیان نماید. و با در نظر گرفتن میانگین دامنه تغییرات، نمرات عبارات مربوط به نظرات دانش آموزان که از ۴۶ تا ۲۳ است ($\bar{X} = 34$)، حد پائین میانگین (۴۶-۱۳۸) بعنوان نظر نامطلوب، حد بالای میانگین (۱۳۹-۲۳۰) بعنوان نظر مطلوب محسوب شده است و همچنین باتوجه به دامنه تغییرات نمرات مربوط به نظرات مثبت از ۱۳۹ تا ۲۳۰ ($\bar{X} = 39$) حد پائین نظر مطلوب، (۱۳۹-۱۸۴) بعنوان نظر مطلوب ضعیف و حد بالای میانگین نظر مطلوب (۱۸۵-۲۳۰) به منزله نظر مطلوب قوی تلقی گردیده است (جدول شماره ۱). به منظور بررسی ارتباط بین متغیرهای مداخله گر دانش آموز، تعداد افراد خانواده، رتبه تولد، با نظرات دانش آموزان در خصوص فوق الذکر از آزمونهای کای دو و ضریب همبستگی پیرسون و آزمون تی^۱ استفاده گردید. عملیات آماری با استفاده از نرم افزار اس، پی، اس، اس^۲ انجام شد.

نتیجه گیری نهایی:

یافته های حاصل از پژوهش در رابطه با سؤال اول پژوهش یعنی:

نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستانهای شهر رشت در مورد ویژگیهای شغلی چیست؟
نتایج نشان می دهد که اکثریت واحدهای مورد پژوهش دارای نظر مطلوب ضعیف در مورد ویژگیهای شغلی حرفه پرستاری می باشد (۵۵/۸٪).

نتایج حاصل از تحقیق گل افروز، (۱۳۷۴) نیز بیان گر آن است که عدم انتخاب حرفه پرستاری بعنوان حرفه آینده

1- T Test

2- Spss

بدلیل برخوردار نبودن پرستاران از حقوق و مزایای مناسب می باشد. همچنین پسران معتقدند زنانه بودن حرفه پرستاری اغلب باعث عدم انتخاب آنها می گردد.

در پاسخ به سؤال دوم پژوهش یعنی: نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستانهای شهر رشت در مورد نقش های حرفه ای پرستار چگونه است؟

نتایج نشان دهنده آن است که اکثریت واحدهای مورد پژوهش دارای نظر مطلوب قوی در مورد نقش های حرفه ای پرستار هستند (۵۰/۳٪).

در پاسخ به سؤال سوم پژوهش یعنی: نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان های شهر رشت در مورد جایگاه اجتماعی حرفه پرستاری چگونه است؟ یافته های حاصل بیانگر آن است که اکثریت واحدهای مورد پژوهش دارای نظر مطلوب قوی در مورد جایگاه اجتماعی حرفه پرستاری می باشند (۵۹/۴٪).

در ارتباط با سؤال چهارم یعنی: نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان های شهر رشت در مورد ارتقاء علمی حرفه پرستاری چگونه است؟ نتایج پژوهش نشان می دهد که اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۶۱ درصد) دارای نظر مطلوب ضعیف در مورد ارتقاء علمی حرفه پرستاری می باشند.

در ارتباط با سؤال پنجم پژوهش یعنی: ارتباط بین مشخصات فردی واحدهای مورد پژوهش با نظر آنان در مورد حرفه پرستاری چگونه است؟ نتایج بیانگر آن است که بین متغیرهای سن، رتبه تولد، تحصیلات پدر، وضعیت اشتغال مادر، داشتن اطلاعات قبلی در مورد حرفه پرستاری و چگونگی طریقه کسب اطلاع با نظر دانش آموزان در مورد حرفه پرستاری ارتباط معنی دار آماری وجود ندارد. در حالیکه بین متغیرهای درآمد خانواده، تعداد افراد خانواده، میزان تحصیلات مادر، معدل سه سال آخر دبیرستان و نظر دانش آموزان در مورد حرفه پرستاری ارتباط معنی دار آماری وجود دارد (جدول شماره ۲).

در تحقیقی که گل افروز (۱۳۷۴) در مورد عوامل مؤثر بر میزان آگاهی دانش آموزان در مورد حرفه پرستاری انجام داده است، نشان داده شده که عواملی مانند میزان تحصیلات پدر و مادر، درآمد ماهیانه خانواده، معدل کل سال سوم دبیرستان، اشتغال به حرفه پرستاری در افراد خانواده و یا دوستان نزدیک، گذراندن طرح کاد در بیمارستان، سابقه بستری در بیمارستان و رفتن به عیادت بیماران بر آگاهی از حرفه پرستاری تأثیر داشته است.

جدول شماره ۱:

توزیع فراوانی مطلق و نسبی دانش آموزان بر حسب نظرات آنها در مورد حرفه پرستاری بر اساس خلاصه اهداف

نام مطلوب		مطلوب				نوع نظر
		ضعیف		قوی		
درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	اهداف فراوانی
۰	۰	۵۵/۸	۱۷۳	۴۴/۲	۱۳۷	ویژگیهای شغلی حرفه پرستاری
۰	۰	۴۹/۷	۱۵۴	۵۰/۳	۱۵۶	نقش های حرفه ای پرستار
۰	۰	۴۰/۶	۱۲۶	۵۹/۴	۱۸۴	جایگاه اجتماعی حرفه پرستاری
۰	۰	۶۱	۱۸۹	۳۹	۱۲۱	ارتقاء علمی حرفه پرستاری
۰	۰	۵۲/۳	۱۶۲	۴۷/۷	۱۴۸	هدف کلی

جدول شماره ۲:

نتایج بررسی چگونگی ارتباط مشخصات دموگرافیک واحدهای مورد پژوهش با نظرات آنان در مورد حرفه پرستاری

متغیر	نوع آزمون	نتیجه	قضایات
سن	پیرسون	$r=0$ $z=0$	N.S
تعداد افراد خانوار	پیرسون	$r=0/05$ $z=0/875$	N.S
رتبه فرزند در خانواده	کای دو	$x^2=1/55$	N.S
میزان درآمد ماهیانه خانواده (هزار تومان)	کای دو	$x^2=9/12$ $P<0/05$	معنی دار
میزان تحصیلات پدر	کای دو	$x^2=5/04$	N.S
میزان تحصیلات مادر	کای دو	$x^2=17/07$ $P<0/001$	معنی دار
وضعیت اشتغال پدر	کای دو	$x^2=7/41$	N.S
وضعیت اشتغال مادر	کای دو	$x^2=4/65$	N.S
میانگین معدل سه سال آخر دبیرستان	پیرسون	$r=0/17$ $z=2/01$ $p<0/05$	معنی دار
داشتن اطلاعات کافی در مورد حرفه پرستاری	t-test	$t=-1/28$	N.S
طریقه کسب اطلاعات در مورد حرفه پرستاری	t-test	$t=0$ و $t=-5/04$ و $t=-1/63$	N.S
وجود پرستار در خانواده، بستگان یا اطرافیان	t-test	$t=0/97$ و $t=0/33$ و $t=-0/5$ $t=0/2$ و $t=0/57$ $t=-0/5$	N.S

منابع:

- نوغانی، فاطمه و سرداری، پروانه. اخلاق، قوانین و مقررات در پرستاری. قم: انتشارات مرتضی، ۱۳۷۶.
- طهماسبی، سیما. مقایسه انگیزه انتخاب رشته پرستاری در دانشجویان دختر و پسر دانشکده های پرستاری و مامایی در شهر تهران، پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد پرستاری. تهران: ۱۳۷۱.
- گل افروز، میزان آگاهی و نظر دانش آموزان پسر سال آخر دبیرستان های شهرستان سبزوار در مورد پرستاری، پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی مشهد، ۱۳۷۴.

-Taylor, Lilis, etal, Fundamental of nursing: The Art and science of nursing care, philadelphia: J.B. Lippincott, 1989.

-Notter, ircuille, spalding, Eugnia. Professional nursing foundation perspectives, philadelphia: J.B. Lippincott, 1976.