

ارتباط سبک هویت و وضعیت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گیلان

پژوهشگران: شاهرخ مقصودی^۱، مائده رحیمی محسنی^{۲*}، عبدالحسین امامی سیگارودی^۳،احسان کاظم نژاد لیلی^۴

(۱) گروه پرستاری (مدیریت)، مری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

(۲) گروه پرستاری (کودکان)، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران

(۳) گروه پرستاری (بهداشت جامعه)، استادیار، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران

(۴) آمار حیاتی، استادیار، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران

تاریخ دریافت مقاله: ۹۲/۴/۳۰

تاریخ پذیرش مقاله: ۹۲/۶/۲

چکیده

مقدمه: توجه به وضعیت تحصیلی در راس برنامه های توسعه آموزشی یک کشور قرار دارد. هدف موسسات آموزشی، افزایش موفقیت تحصیلی است که یک شاخص واقعی برای اهداف آموزشی می باشد. بررسی مداوم و مستمر وضعیت تحصیلی دانشجویان در طول تحصیل و بررسی مولفه های شناختی و اجتماعی مؤثر بر آن، از جمله هویت، یکی از ارکان ضروری و اجتناب ناپذیر بهبود کیفیت آموزشی در دانشگاه ها می باشد.

هدف: هدف از این پژوهش تعیین ارتباط بین سبک هویت و وضعیت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گیلان بود.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی است که بر روی ۳۷۱ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۳۹۱ انجام گردید. نمونه ها با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی از نوع طبقه ای انتخاب شدند. پرسشنامه مورد استفاده از دو بخش مشخصات دموگرافیک و پرسش نامه استاندارد سبک هویت تشکیل شده بود. به منظور بررسی وضعیت تحصیلی از میانگین معدل کل دانشجویان استفاده گردید. داده ها با استفاده از شاخص های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (اسپیرمن و من ویتنی و کروسکال والیس) تجزیه و تحلیل شدند.

نتایج: یافته های این تحقیق نشان داد اکثریت (۶۹/۳٪) واحد ها داری سبک هویت اطلاعاتی، ۲۷/۲ درصد دارای سبک هنجاری و ۳/۵ درصد واحد ها دارای سبک هویت سردرگم- اجتنابی بودند. آزمون اسپیرمن نشان داد که بین سبک هویت هنجاری ($P < 0/03$) و $r = 0/11$ و بعد تعهد ($P < 0/001$) و $r = 0/55$ و معدل کل دانشجویان ارتباط آماری معنی دار می باشد.

نتیجه گیری: بین سبک هویت هنجاری و تعهد با وضعیت تحصیلی ارتباط آماری وجود دارد. بدین ترتیب به نظر می رسد جهت دست یافتن به پیشرفت های تحصیلی توجه به سبک های هویت دانشجویانی که پیشرفت های یک کشور را رقم می زند ضروری باشد.

کلید واژه ها: هویت، آموزش، دانشجو

مقدمه

راهبرد هایی پیش بینی کنند(۴).
پیشرفت تحصیلی به توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی اطلاق میشود(۵) و یافته های برخی از مطالعات بیانگر آن است دانشجویانی که دچار افت تحصیلی می شوند بیش از دانشجویان دیگر در معرض خطر جرم، سوء مصرف مواد، سوء استفاده های جسمی و جنسی و در نهایت اختلالات خانوادگی و روانی قرار می گیرند(۶). در ایران، این امر از مهمترین مشکلات کنونی نظام آموزشی است که هر ساله دهها میلیارد ریال از بودجه کشور را به خود اختصاص داده در حالی که

آموزش عالی، گران بها ترین منبعی است که هر جامعه ای برای پیشرفت و توسعه در اختیار دارد(۱). کیفیت این نظام یکی از موضوعاتی است که همیشه مورد توجه بوده اما شدت و قوت آن متفاوت است(۲). ارزشیابی از اساسی ترین مراحل فعالیت های آموزشی در جهت ارتقای کیفیت است(۳).

وضعیت تحصیلی (افت و پیشرفت) را می توان به عنوان رکن اصلی ارزشیابی دانشجو در نظر گرفت. بررسی وضعیت تحصیلی برای برنامه ریزان دانشگاه این امکان را فراهم می کند تا بتوانند برای بهبود کارکرد دانشگاه ها

تعارضات و تصمیمات اجتناب کنند. افراد با سبک هویت اطلاعاتی در برخورد با موضوعات مربوط به هویت، سنجیده عمل کرده و تلاش ذهنی زیادی نیز نشان می دهند. افراد با سبک هویت هنجاری با درونی کردن ارزش ها و باورهای دیگران و به دلیل عدم استفاده از خود ارزیابی های سنجیده، با موضوعات مربوط به هویت به صورت خودکار مواجه می شوند (۱۸ و ۱۷) مورد دیگر در رابطه با تکامل هویت، بعد تعهد (Commitment) می باشد. تعهدات برای افراد احساس هدفمندی و جهت گیری به همراه داشته که در محدوده آن رفتار و بازخورد، ارزیابی و تنظیم می گردد (۱۹). قدرت تعهد با تصمیم گیری سنجیده، حساب شده و مقابله مسئله مدار رابطه مثبت ولی با اهمال کاری، دلیل تراشی، جهت گیری مبتنی بر دیگری و کم رویی رابطه منفی دارد (۲۰).

شاغلین در عرصه مراقبت های بهداشتی و درمانی، همواره با مسائل و مشکلات پیچیده ای مواجه می شوند که برای تصمیم گیری درست و به موقع و انتخاب بهترین عمل، به توانائی حل مسئله نیاز دارند که خود یکی از نتایج سبک های هویتی می باشد (۲۳ - ۲۱).

با توجه به اهمیت ویژه مشاغل مرتبط با خدمت به انسانها از جمله پزشکی و پرستاری، لازم است در انتخاب مناسب این رشته ها به خصوصیات شخصیتی هر دانشجو توجه شود تا دوران تحصیل را همراه با موفقیت بگذرانند و پس از فارغ التحصیلی نیز بتوانند وظایف شغلی خود را به نحو احسن انجام دهند. با توجه به اینکه نوع سبک هویت افراد می تواند شیوه برخورد را آنها با مسایل و مشکلات تحصیلی و شغلی متمایز سازد، پژوهشگران بر آن شدند تا به تعیین ارتباط سبک هویت و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پرستاری بپردازند.

روش کار

این پژوهش، یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی می باشد. در این پژوهش، دانشکده های پزشکی، دندانپزشکی، پرستاری و مامائی شهید بهشتی، بهداشت و دانشکده پرستاری و مامائی و پیراپزشکی لنگرود که محل تحصیل دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گیلان

نیروهای بالقوه و سرمایه های جامعه که هزینه های آموزشی زیادی برای تحصیل آنها اختصاص یافته است در بعضی از موارد بی ثمر می مانند (۷).

حدود ۱۲ درصد دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی در طی تحصیل خود حداقل برای یک ترم مشروط می شوند (۸). رئوفی و همکاران در مطالعه خود افت تحصیلی دانشجویان دانشگاه تبریز را به ترتیب، در داندانپزشکی ۲۲/۹ درصد، فیزیوتراپی ۱۲/۵ درصد، پرستاری و مامایی ۱۰/۶، داروسازی ۹/۸ درصد، پزشکی ۷ درصد، بهداشت و تغذیه ۶/۴ درصد و پیراپزشکی ۴/۷ درصد گزارش کرده اند (۹).

بدیهی است که دانشجویان برحسب موقعیت، نیازها، شایستگی های فردی و شخصیتی، اهداف متفاوتی از پیشرفت تحصیلی دارند که بوسیله ی واسطه هایی مثل الگوهای شناختی، اجتماعی و رفتاری تعیین می شود (۱۰ - ۱۲).

یکی از عوامل فردی با ماهیت شناختی اجتماعی موثر بر وضعیت تحصیلی فرایند تکاملی هویت و عوامل موثر بر آن می باشد. جدید ترین نظریه مربوط به هویت، نظریه سبکهای هویت برزونسکی (Bersonsky) است (۱۳). این نکته ثابت شده است که افراد با هویت شکل گرفته، اشخاصی هستند که بر توانائی های خود تاکید نموده و جهت کسب درجات بالاتر در زندگی، فعالیت و تلاش می کنند (۱۴). در این نظریه به برخی تفاوت های سبکی و تفاوت های افراد در استفاده از فرآیندهای تصمیم گیری و حل مسئله در مواجهه با مشکلات توجه می شود. دیدگاه شناختی- اجتماعی برزونسکی (Bersonsky)، به پردازش اطلاعات و موضوعات مرتبط با هویت می پردازد (۱۵). در این دیدگاه سه سبک هویت شامل سبک های سردرگم/ اجتنابی (Diffuse-avoidant identity style) اطلاعاتی (Information-oriented identity style) و هنجاری (Normative identity style) مطرح میشود (۱۶).

افراد دارای سبک پردازش هویت سردرگم/ اجتنابی همواره تلاش می کنند که از مواجهه با مسائل فردی،

در دانشجویان دانشگاه های دولتی شهر تهران مورد روانسنجی قرار گرفته است (۲۵). بخش سوم شامل وضعیت تحصیلی دانشجویان بود که با استفاده از میانگین معدل کل ترم های تحصیلی دانشجویان پس از مکاتبات لازم از امور کل آموزش دانشگاه اخذ گردید.

پس از جمع آوری داده ها اطلاعات پرسشنامه ها تحت نرم افزار SPSS نسخه ۱۸ و با استفاده از شاخص های آمار توصیفی از جمله میانگین و انحراف معیار و آزمون آماری اسپیرمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

پژوهشگر پس از طی مراحل قانونی و کسب اجازه از کمیته اخلاقی دانشگاه و پس از اخذ معرفی نامه، در طی ۳ ماهه اول پاییز ۱۳۹۱ به منظور جمع آوری داده ها به دانشکده های مورد نظر مراجعه نمود. از واحدهای مورد پژوهش رضایت کتبی اخذ گردید.

نتایج

نتایج این پژوهش بیانگر آن است که ۵۱/۵ درصد (۱۹۱ نفر) از واحدهای مورد پژوهش زن، ۹۰/۸ درصد (۳۳۷ نفر) مجرد، ۶۰/۱ درصد (۲۲۳ نفر) دانشجویان بومی و ۵۵/۵ درصد (۲۱۰ نفر) خوابگاهی بودند. بیشترین نمونه ها در مقطع کارشناسی مشغول به تحصیل بودند. ۸۹/۵ درصد (۳۳۲ نفر) به رشته خود علاقه مند و بیشترین (۶۰/۱٪) میزان تحصیلات پدر و مادر به ترتیب در مقطع دیپلم و فوق دیپلم بود. میانگین و انحراف معیار سن دانشجویان نیز $22/61 \pm 2/99$ سال بود.

در نهایت ۶۹/۳ درصد (۲۵۷ نفر) واحد ها دارای سبک هویت اطلاعاتی، ۲۷/۲ درصد (۱۰۱ نفر) سبک هنجاری و ۳/۵ درصد واحد ها دارای سبک هویت سردرگم- اجتنابی بودند. نتایج حاصله از تحقیق میانگین و انحراف معیار نمره سبک های هویت در دانشجویان در مورد سبک هویت اطلاعاتی و سبک هنجاری و سبک هویت سردرگم- اجتنابی بعد تعهد و معدل کل را نشان داده است (جدول شماره ۲).

می باشند، به عنوان محیط پژوهش در نظر گرفته شدند. نمونه گیری به روش تصادفی از نوع طبقه ای انجام گردید و مقطع تحصیلی به عنوان طبقه در نظر گرفته شد و پس از تعیین طبقه با استفاده از شیوه تصادفی سیستماتیک نسبت به انتخاب نمونه ها اقدام شد. بدین منظور تعداد و اسامی کل دانشجویان شاغل به تحصیل که در مرحله جمع آوری داده ها ۲۶۷۶ نفر بودند؛ از آموزش کل دانشگاه دریافت گردید و سپس با مراجعه به هر دانشکده، اطلاعات مربوط به معدل دانشجویان به تفکیک در هر مقطع و سال ورودی کسب شد. با توجه به اینکه دانشجویان ترم اول دارای معدل تحصیلی دانشگاهی نمی باشند و از سوی دیگر دانشجویان ترم دوم نیز تنها دارای معدل ترم اول هستند؛ لذا دانشجویان سال دوم به بعد در پژوهش شرکت داده شدند.

با استناد به پژوهش مشابه کاکاوند و همکاران تحت عنوان " رابطه سبک های دلبستگی و هویت با سلامت عمومی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پیش دانشگاهی شهر قزوین " و با استناد به میزان همبستگی گزارش شده بر اساس ضریب پیرسون محاسبه شده در این مطالعه بین متغیرهای بعد تعهد و پیشرفت تحصیلی ($r=0/183$) سبک هنجاری و پیشرفت تحصیلی ($r=0/34$) و سبک سردرگم اجتنابی با وضعیت تحصیلی ($r=-0/13$) و با استفاده از متغیرهای دموگرافیک، حجم نمونه ۳۷۱ نفر تعیین گردید (۲۴).

بخش های اول و دوم پرسشنامه حاوی اطلاعات فردی و اجتماعی شامل جنس، سن، مقطع تحصیلی، محل سکونت، علاقه به رشته و تحصیلات پدر و مادر و پرسشنامه ۴۰ سوالی (ISI-6G) Identity Style (Bersonsky) بود پاسخگویی به سوالات بر اساس مقیاس لیکرت (کاملاً مخالف تا کاملاً موافق) بوده و امتیاز حاصل به صورت میانگین و انحراف معیار گزارش می شود. این روش به محقق اجازه می دهد که پیش بینی کند کدام گروه ها نمرات خام بالاتری در هر سبک هویت دارند. پرسش نامه سبک هویت توسط اقاچانی و همکاران

از آنجایی که نمونه های پژوهش حاضر را دانشجویان تشکیل می دهند که سال های نوجوانی را پشت سر گذاشته و در سنین جوانی به سر می برند، مشاهده میانگین نمره سبک هویت اطلاعاتی بالا قابل انتظار است.

در مورد هدف اصلی پژوهش، یعنی رابطه بین سبک هویت و وضعیت تحصیلی دانشجویان، ارتباط سبک هنجاری و تعهد با وضعیت تحصیلی معنی دار بود. مطالعه رامدین (Ramdin) مقایسه بین سبک هویت و عملکرد تحصیلی در دانشجویان سال اول روانشناسی نشان داد بین سبک هویت هنجاری و عملکرد تحصیلی ارتباط ضعیف و منفی وجود دارد (۲۷). در مطالعه لیدر (Leader) نیز ارتباط منفی بین سبک هویت اطلاعاتی و پیشرفت تحصیلی بدست آمد. این مطالعه به یافته های متناقض برزونسکی (Bersonsky) اشاره می کند، زیرا در یک مطالعه بین سبک هویت هنجاری با پیشرفت تحصیلی ارتباط معنی دار مشاهده کرده و در جایی دیگر این ارتباط مشاهده نشده بود (۲۸).

نتایج پژوهش کشاورزی در گروه دانشجویان حاکی از این است که بالاترین میانگین نمره مربوط به سبک هویت هنجاری و سپس سبک اطلاعاتی است و پائین ترین میانگین نمره در میزان تعهد دیده می شود. در این پژوهش ارتباط معنی دار ضعیف و مستقیم بین سبک هویت اطلاعاتی و پیشرفت تحصیلی وجود دارد (۲۹). نتایج پژوهش عبدی زرین و همکاران نیز نشان داد که بین سبک هویت اطلاعاتی و موفقیت تحصیلی و بهداشت روان ارتباط آماری مثبت وجود دارد (۱۵).

همین طور که مشاهده می گردد نتایج مختلف و متضادی بین پژوهش حاضر و مقالات وجود دارد. به نظر پژوهشگر شاید بتوان این مسئله را اینگونه توجیح کرد که در فرایند رشد هویت باید سهم عوامل فردی و سهم بازتابی فرد از محیط بزرگتری که دانشجو در آن رشد یافته و هم اکنون علیرغم حضور در یک محیط آموزشی هم چنان تحت تاثیر آن قرار دارد نسبت به محیط دانشگاهی در نظر گرفته شود به نظر پژوهشگر این نکته

نتایج بدست آمده با استفاده از ضریب هم بستگی اسپیرمن نشان داد که بین سبک هویت هنجاری ($P < 0/03$) و ($r = 0/11$) و بعد تعهد ($P < 0/01$) و ($r = 0/5$) با معدل کل دانشجویان ارتباط آماری برقرار می باشد (جدول شماره ۳).

نتایج نشان می دهد که بین سبک هویت سردرگم-اجتنابی و جنس مرد ارتباط آماری معنی داری وجود داشت ($P < 0/03$). از سویی افراد بومی بیشتر از سبک هویت هنجاری پیروی می کردند ($P < 0/04$). بین سبک هویت اطلاعاتی و سردرگم-اجتنابی و بعد تعهد با سن ارتباط آماری نزدیک به سطح معنی داری بر قرار بود (به ترتیب $P < 0/08$ و $P < 0/08$ و $P < 0/06$).

بحث و نتیجه گیری

امروزه نقش عوامل روان شناختی و تاثیر آن بر جنبه های مختلف زندگی انسان ها یکی از مباحث اصلی علوم مربوط به انسان را تشکیل می دهد و پی بردن به اینکه چه عواملی در موفقیت افراد و دستیابی آنها به اهدافشان دخیل هستند، مورد توجه بسیار قرار گرفته است. از این عوامل می توان به سبک های هویتی اشاره نمود.

اکثر نمونه ها در این پژوهش دارای سبک هویت اطلاعاتی بودند. آدام (Adam) و همکاران دریافته اند که در بین دانشجویان کانادای شمالی، ۴۱ درصد نمونه ها دارای سبک هویت اطلاعاتی، ۳۲ درصد هنجاری و ۲۶ درصد دارای سبک هویت سردرگم-اجتنابی بوده اند (۲۶). باید توجه داشت که در طی گذر زمان رابطه بین بلوغ ذهنی و وضعیت هویت آشکار می گردد اما جزئیات آنچه که اتفاق می افتند ناشناخته است (۲۲).

نوجوانان دارای سبک هویت سردرگم-اجتنابی از درگیری با مباحث مربوط به هویت طفره می روند یا اینکه آن را به تعویق انداخته و از آن اجتناب می کنند. در واقع آنها برای مقابله با مسائل و تعارضات شخصی بی انگیزه اند. آنها برای زندگی خود برنامه ای ندارند؛ برنامه ریزی شغلی و تحصیلی محدودی داشته و از توان استقلال پایینی برخوردارند (۲۳).

که نمونه های پژوهش در چه گروه سنی، قرار دارند، در چه رشته ای تحصیل می کنند و در چه محیط فرهنگی رشد یافته اند، می تواند بر شکل گیری هویت تاثیر گذار باشد.

در این پژوهش، پژوهشگر بعد از تجزیه و تحلیل داده ها دریافت که بین سبک هویت سردرگم- اجتنابی و جنسیت مرد ارتباط آماری معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر دانشجویان مرد بیشتر از سبک سردرگم- اجتنابی پیروی می نمایند.

در مطالعه آقاجانی و همکاران نمره میانگین پسرها در استفاده از سبک هویت سردرگم- اجتنابی نسبت به دخترها به طور معنی داری بالاتر بود (۲۴). هرچند دختران و پسران شکل گیری هویت را در دوران نوجوانی شروع می کنند؛ ولی تفاوت های مختلف فرهنگی بر شکل گیری این هویت در دختران و پسران به صورت متفاوتی شکل می گیرد. حداقل برای بعضی از زنان تغییرات مربوط به هویت در طول بزرگسالی ادامه می یابد و این تغییرات احتمالا در دوران انتقال (رفتن فرزندان از خانه و طلاق) افزایش می یابد (۳۰).

برخلاف نتایج محققین حاضر، نتایج مطالعه مظفری و همکاران نشان می دهد که رابطه بین پایگاه های هویت و جنس از لحاظ آماری معنادار نیست. به عبارتی دیگر میزان پراکندگی در احراز پایگاه های هویت در دو جنس تقریبا همسان است (۳۱).

به نظر پژوهشگر از آنجایی که پسران در این پژوهش بیشتر از سبک سردرگم- اجتنابی استفاده می کنند؛ پیشنهاد می گردد که برای آنها آموزش هایی در زمینه مهارت های زندگی همچون برقراری روابط موثر، مهارت روابط بین فردی، مقابله با استرس و تصمیم گیری گذاشته شود. مراکز مشاوره و راهنمایی در سطح دبیرستانها باید فعال تر و پویا تر باشند و در این بین سهم دانشگاه ها را نیز نباید فراموش کرد. نوجوان و جوان امروز (به خصوص دانشجویان) مسئولان فردای هر جامعه هستند. دستیابی به هویت موفق و حل بحران هویت به شیوه ای موفقیت آمیز و مثبت به استوار شدن شخصیت

و رشد فرد کمک می کند.

نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد که میانگین نمره سبک هویت هنجاری در دانشجویان بومی نسبت به دانشجویان غیر بومی در سطح بالاتری قرار دارد. به عبارت دیگر دانشجویان بومی بیشتر از سبک هویت هنجاری پیروی دارند.

در مطالعه آقاجانی و همکاران میانگین نمره دانشجویان شهرستانی در استفاده از سبک اطلاعاتی و هنجاری بالاتر بود. نتایج بدست آمده در این تحقیق با اعتقاد اریکسون (Erickson) که جوامع ساده تر از لحاظ تنوع نقش برای نوجوانان شرایط آسان تری را برای گرفتن نقش های آینده فراهم می سازند، هماهنگ است. در تحقیق آقاجانی تفاوت معنی داری در استفاده از سبک هویت اطلاعاتی و هنجاری بین دانشجویان بومی و غیر بومی وجود داشت و تعداد دانشجویان بومی در استفاده از سبک هویت اطلاعاتی و هنجاری از دانشجویان غیر بومی بیشتر بود (۲۹).

از آنجایی که تفاوت فرهنگی بین دانشجویان بومی و غیر بومی وجود دارد، احتمال دارد دانشجویان بومی، خود را نسبت به دانشجویان غیر بومی از لحاظ فرهنگی و سایر موارد (به صورت خیالی یا واقعی) در سطحی پایین تر ارزیابی نمایند و برای رفع این خلاء تلاش بیشتری بکار ببندند تا این کمبود را جبران کنند. به همین دلیل احتمالا به جستجوی فعال اطلاعات می پردازند، قبل از هر تصمیم گیری تا حد امکان سعی در جمع آوری اطلاعات دارند تا مبادا بر اثر اشتباه مشکلی برای آنها پیش آید. این دانشجویان در مواردی که نمی توانند به اطلاعات خود تکیه کنند به نوعی با اجتماع هم نوایی می کنند و به انتظارات و دستورات گروه های مرجع که معمولا دوستان و اساتید آنها می باشند، توجه می کنند. این نکته ممکن است علتی برای بالا رفتن نمره سبک هنجاری باشد.

بعد از تجزیه و تحلیل داده ها در این پژوهش مشخص شد بین سبک هویت اطلاعاتی، سردرگم- اجتنابی و بعد تعهد با سن ارتباط آماری بسیار

انجام این پژوهش یاری رساندند، نهایت قدردانی را می نماییم.

ضعیفی وجود دارد. مطالعه فیلیپس (Philips) که به بررسی سبک های هویت در دو گروه سنی دبیرستان و پیش دانشگاهی با استفاده از ابزار ISI-6G پرداخته بود، نشان داد افراد در مقطع دبیرستان و پیش دانشگاهی دارای سبک هویت اطلاعاتی ۳۰/۴ درصد و سبک هنجاری ۲۶/۴ درصد و سبک سردرگم-اجتنابی ۴۳/۲ درصد بودند اما افراد در مقطع دانشگاه ۳۸/۴ درصد سبک اطلاعاتی، ۳۳/۳ درصد سبک هنجاری و ۲۸ درصد سبک هویت سردرگم-اجتنابی داشتند (۲۲).

اینطور به نظر می رسد که مسیر تکاملی هویت از سبک سردرگم-اجتنابی آغاز شده و در طی گذر از نوجوانی و رسیدن به بزرگسالی تغییرات اساسی می یابد. تغییرات ساختمانی در لایه های مغز، در سال های نوجوانی به تغییرات عملکردی فرد منجر می شود. به نظر پژوهشگر افراد بالغ متفکران بهتری از کودکان می باشند. در نوجوانی و جوانی مغز تغییر می کند. تغییرات مغز منجر به تغییر در شناخت می گردد. سبک هویت نیز وابسته به تغییرات شناختی است. این دلیلی است بر آنکه تغییرات در مغز و شناخت باید به تغییر در هویت منجر شود (۲۳).

آنچه می تواند یک فرد، خانواده و در نهایت یک کشور را در مسیر پیشرفت قرار دهد، بهره مندی از افرادی است که نه تنها دارای سلامت روانی مناسب هستند، بلکه در سیستم آموزشی مدرسه و همچنین دانشگاه تحصیلات خود را با موفقیت پشت سر گذاشته باشند. دستیابی به سبک هویت مناسب می تواند رخداد این فرایند را تسهیل نماید. یکی از محدودیت های پژوهش حاضر وضعیت روحی و عاطفی شرکت کنندگان در پژوهش می باشد که طبعا می تواند بر کیفیت داده ها تاثیر گذار بوده باشد.

تشکر و قدردانی

این مقاله نتیجه طرح تحقیقاتی مصوب در دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان می باشد. بدین وسیله از معاونت پژوهشی دانشگاه، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت و کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گیلان و تمام افرادی که به نحوی ما را در

جدول شماره (۱): تعیین میانگین نمره سبک هویت واحدهای مورد پژوهش

متغیرها	فراوانی	میانگین	درصد انحراف معیار
سبک هویت اطلاعاتی	۷۰/۵۷	۷۰/۵۷	۱۰/۵۷
سبک هویت هنجاری	۶۲/۷۹	۶۲/۷۹	۱۲/۰۹
سبک هویت سردرگم/ اجتنابی	۶۱/۹۱	۶۱/۹۱	۳۵/۳۹
بعد تعهد	۶۳/۱۷	۶۳/۱۷	۱/۲۷
معدل کل	۱۵/۸۴	۱۵/۸۴	۱/۳

جدول شماره (۲): همبستگی بین معدل کل با سبک های هویت واحد های مورد پژوهش براساس آزمون اسپیرمن

معدل کل		متغیر
ضریب هم بستگی	سطح معنی داری	
۰/۰۸	۰/۱	سبک اطلاعاتی
۰/۱۱	۰/۰۳	سبک هنجاری
-۰/۷۱	۰/۹۳	سبک سردرگم-اجتنابی
۰/۵۵	۰/۰۰۱	بعد تعهد

References

- 1-Amini M, Ardeani M, Golar A, Jafari P, Hosseini H, moghadami M, et al. quality of life of medical students in different stage- a multicenter study. *journal of medical education(JME)*. 2007;11(1&2):13-9.
- 2-Mohammadi R. Quality assessment in higher education: concepts, principles, methods & standards. Tehran: published by Center of organization measurement and education country 200 , 20.
- 3-Khandaghi A, Ajam A. Educational Evaluation Approaches to evaluate theoretical models of reflective link quality education and its impact on the scope clarification. *Newsletter higher education(NHE)*. 2011;13:47-73. Persian.
- 4-Nazari R ,Sharifnia C. factors influencing nursing drop. *journal of babol university of medical sciences(JBUMS)*. 2010;12:94-0. Persian.
- 5-Tagharobi z, Fakharian E, Mirhoseini F, Rasoulinejad S, Akbari H, Ameli H. predicting academic performacce of students in the operating room, kashan university of medical science. *journal of medical education(JME)*. 1390;4(6):1-9. Persian.
- 6-Rahnama A, Abdolmaleki J. The relationship between emotional intelligence and creative achievement among students in shahed university. *Modern educational thouth(MET)*. 2009(2):55-78. Persian.
- 7-Granmaye M, Khakbazan Z, DarwishA, Haggani H. the learning styles of students of nursing and midwifery and its relationship to academic achievement. *Iranian journal of medical education(JME)*. 2011;6(22):6-15. Persian.
- 8-Abdi B, Zamani GH. Factors affecting on student progress in agriculture faculty of agriculture, university of shiraz. *Promulgation science and agricultural extension*. 2008;5(2):31-43. Persian.
- 9-Raofi M, Sadaghat K, Hanae J, Khodadadi Kh, Nazari M, Pouzesh Sh, et al. Effective familial- individual factors on drop out of the students of Tabriz university of medical sciences in academic year 2005-6 *Medical Journal of Tabriz university of medical sciences and health srvcies*. 2008;29(4):113-15. Persian.
- 10-Fahkarian A, Tagharrobi Z, mirhoseini F, Rasouli nejad S, Akbari H. graduate school of medical sciences, kashan status and related factors. *journal of educational strategies(JES)*. 2009;2(2):19-3. Persian.
- 11-Haghdust A, sadeghirad B, shams al-dini A, Nafisi A, Dehghani M, Ayatollah musavi S .criteria and examples of successful medical students sent abroad. *journal Hakim medicine(JHM)*. 2010;13(1):10-1. Persian.
- 12-Naghsh Z, Tabatabaii M, Tarkhan R structural model relating self efficacy ,perceived usefulness and academic achievement: the mediating role of self-regulation of learning. *cognitive science news*. 2010;12(1):1-6. Persian.
- 13-Bersonsky M. identity style, parental authority and identity commitment. *Journal Youth Adolescent(JYA)* . 2004; 33 (3): 13-20.
- 14-Sramova B, Fichonova K . Identity and creative personality. *Studia psychological Journal*. 2008;50(4):375-69.
- 15-Abdi zarrin s, Sajadian P, Shahyad SH, meamar A, azimi H. The relationship between identity styles and psychological well-being middles school girls in Qom. *Tow monthly rise hygiene*. 2009; 9(1):69-80 . Persian.
- 16-Bersonsky M. perceived parenting dimension and identity style: exploring the socialization of adolescent processing of identity-relevant information. *Journal of Adolescence(JA)*. 2008;31:151-64.
- 17-Bersonsky M kl. Identity style, psychosocial maturity and academic performance. *Personality and Individual Differences (PID)*. 2005; 235-247.
- 18-Duriez B SI, Goossens L. Relation between identity styles and religiosity in adolescence: evidence from a longitudinal perspective. *PersIndivid Dif(PD)*. 2008;44:1022-31.
- 19-Bersonsky M. Identity formation: the role of identity processing style and cognitive processes. *PersIndivid Dif (PD)*. 2008;44:645-55.
- 20-Kroger J. Identity in adolescence: the balance between self and other. *Taylor & Francis(TF)*, third editation. 2004; 288.
- 21-Barkhordari M, Jamalbakhsh SH, Mahmudi M. The relationship of critical thinking disposition and self esteem in nursing students. *Iranian journal of medical education(IJME)*. 2009;1:18- 3. Persian.
- 22-Philips t. Age-related differences in identity style: a cross-sectional analysis. *Curr psycho*. 2008;27:205-1.
- 23-KrogerJ , Marcia JE. The Identity Statures: Origins, Meanings, and Interpretations. In: In Schwartz SJ, Luyckx K, VignolesVI . *Handbook of Identity Theory and Research*. USA: Springer Science, Business Media; 2011.p. 31-53 .
- 24- Shams H, Kakavand A, Torabi Z. Assessment of the relationship among attachment styles and identity styles with general health and academic achievement of female pre-university school students in Qazvin city. *Quarterly journal of New thoughts on education*. 2011;7(2):107-129. Persian
- 25-Aqajani M, Hoseinabadi M, Valyoalah F, Shahraray M, Studying of Psychometric Properties Inventory identity. *Journal of Medicine and purification*. 2003; 53:9-18. Persian.
- 26-Adams GR, Munro B, Doherty-PoirerM, Munro G, Petersen R, Edwards J. Diffuse avoidance, normative, and informational identity styles: Using identity theory to predict maladjustment identity. *An international journal of theory and research* ;2001 ,1:307-320.
- 27-Ramdin RZ. The relationship between identity processing style and academic performance of first year psychology students. *Thesis*; 2011, 1-77.
- 28-Leader S. Relating identity processing styles and self-efficacy to academic achievement in first-year university students [MA Thesis of Educational Psychology Thesis]. South Africa: University of **Johannesburg**; 2012. Available from: <http://wiredspace.wits.ac.za/bitstream/handle/10539/11404/Thesis%20Nov%202011-FINAL%201.pdf?sequence=4>
- 29-Keshavarzi F. The effect of identity style and emotional intelligence predict achievement and academic performance of graduate students. *Thinking and behavior journal*. 2009;4(13):43-57. Persian.
- 30-Aghajani M, Farzane V, Shahraray M. Compare styles based on gender identity Tehran State University, Career and smell and non-native. *Journal of Research in Psychology(JRP)*. 2009;38:164-35 . Persian.
- 31-Mozaffari N, Fathabadi J, Bagherian F. Relationship between identity status and locus of control with gender, grade and field amonghigh schools students. *Journal of Applied Psychology(JAP)*. 2009;3(2):66-81. Persian.

Identity styles and academic status of Guilan University of Medical Sciences

By: Maghsoudi Sh¹, Rahimi Mohseni R^{2*}, Emami Sigaroodi A³, Kazemnezhad Leily E⁴

1)) Department of Nursing (Management), Instructor, School of Nursing and Midwifery, Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran

2) Nursing education (Children), School of Nursing and Midwifery, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran

3) Department of Nursing (Health), Assistant professor, Social Determinants of Health Research Center (SDHRC), School of Nursing and Midwifery, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran

4) Bio-Statistics, Assistant professor, Social Determinants of Health Research Center (SDHRC), School of Nursing and Midwifery, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran

Received: 2013/07/21

Accepted: 2013/08/24

Abstract

Introduction: The educational status is the more important purpose of the head of educational development programs in every country. The purpose of the educational institutions, is based on increasing academic success. Therefore review and evaluation of students' achievement during study, investigation of cognitive factors and social influence including identity are indispensable elements for improving the quality of education in universities.

Objective: in this study we examined the association between educational status and identity style.

Methods: This cross-sectional study is a descriptive - analytical study which was conducted on 371 students of Guilan University of Medical Sciences. The samples were selected using a stratified systematic. The questionnaire was consist of demographic characteristics and standard questionnaire-style identity, respectively. In order to evaluate the educational status, final mark of students were applied. Data were analyzed using parametric statistical tests (mean \pm SD) and bread-parametric (Spearman and Mann-whitney and kruskal-wallis).

Result: Spearman's test showed that the normative identity style ($P < 0/03$) and commitment ($P < 0/001$) is correlated with the average total students.

Conclusion: there was correlation between normative identity style and commitment statistically. . Consequently it seems that for educational progress achievement in each country, the identity and psychosocial status of students is essential.

Key words: Identification (psychology), Education, Students

*Corresponding Author: Maede Rahimi, Rasht, School of Nursing and Midwifery
Email: Rahimi_maede@yahoo.com