

## مقایسه دیدگاه دانشجویان و پرسنل پرستاری بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری

پژوهشگران: محمد اسحاق محمدی<sup>۱</sup>، شادمان رضا ماسوله<sup>۲</sup>، ساقی موسوی<sup>۳</sup>، یاسر تبرایی<sup>۴</sup>،

فریبا عسکری<sup>۵</sup>

(  
(  
(  
(  
(

چکیده:

مقدمه: آموزش بالینی مهمترین بخش آموزش پرستاری محسوب می شود، به طوریکه از آن به عنوان قلب آموزش پرستاری یاد می کنند. آموزش پرستاری تحت تاثیر عوامل متعددی قرار دارد که از جمله این عوامل، پرسنل پرستاری بیمارستانهای آموزشی می باشد، لذا بررسی و مقایسه دیدگاه دانشجویان و پرسنل پرستاری بیمارستانهای آموزشی در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

هدف: این مطالعه با هدف مقایسه دیدگاه دانشجویان پرستاری و پرسنل پرستاری در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری انجام شده است.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی-مقایسه ای بوده و در آن ۱۱۵ دانشجوی کارشناسی پرستاری و ۱۹۰ پرستار دارای مدرک کارشناسی، شرکت نموده و روش نمونه گیری سرشماری بوده است. ابزار این پژوهش، پرسشنامه ای مشتمل بر دو بخش بود. بخش اول ابزار مربوط به اطلاعات دموگرافیک و بخش دوم (مشتمل بر ۲۴ عبارت) در برگیرنده ابعاد مختلف نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری بود که بر اساس مقیاس لیکرت تنظیم شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون کای دو) استفاده گردیده است.

نتایج: به طور کلی نتایج پژوهش موبد این مطلب است که اکثر (۹۸/۳٪) دانشجویان پرستاری و اکثر (۹۹٪) پرسنل پرستاری دیدگاه موافق و کاملاً موافق در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری دارند و این در حالی است که ۱/۷ درصد دانشجویان پرستاری و ۱ درصد پرسنل پرستاری دیدگاه مخالف در این مورد دارند و هیچ یک از آنان دیدگاه کاملاً مخالف نداشتند. در ضمن دیدگاه دو گروه دانشجویان پرستاری و پرسنل پرستاری از نظر میزان موافقت در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی با یکدیگر متفاوت بود ( $P = 0/000$ ).

نتیجه گیری نهایی: از یافته های این پژوهش می توان نتیجه گرفت که دیدگاه پرسنل پرستاری در زمینه نقش خود در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری در چهار بعد ایجاد انگیزه یادگیری در دانشجویان پرستاری، حمایت دانشجویان، ایجاد مفهوم از خود حرفه ای در دانشجویان و تطابق دانش تئوری و عمل بالینی با دیدگاه دانشجویان پرستاری در این ابعاد متفاوت بوده است.

کلید واژه ها: دیدگاه، آموزش بالینی، دانشجوی پرستاری، پرسنل پرستاری

مقدمه

در حرفه پرستاری نیز به امر آموزش تأکید زیادی شده است و این امر موجب گردیده، پرستاری به عنوان یک حرفه و رشته علمی شناخته شود (۱). از آنجائیکه پرستاری حرفه ای کاربردی است، بنابراین آموزش

فرآیند یاد دهی و یادگیری در تمامی حرفه اجتماعی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. زیرا تقویت نیروی ماهر و مبتکر بستگی مستقیم به آموزش دارد.

عنوان الگو مشاهده می کنند. این نوع یادگیری فقط شامل یادگیری مهارت‌های بالینی نیست بلکه یادگیری تعاملات بین پرستار، بیمار و دیگر اعضاء تیم مراقبتی را نیز شامل می شود (۶).

در راستای مطالب فوق دباغی (۱۳۸۱) بیان می دارد، مطالعات اخیر پژوهشگران پرستاری، بیانگر توسعه و تحول نقش در پرستاران بالینی است، آنان مدل و الگوی نقش (Role modeling) را در آموزش بالینی مورد تأکید قرار داده اند و پرستاران بالینی را به عنوان مدل و الگوی نقش برای دانشجویان پرستاری می دانند و معتقدند فردی که به عنوان الگو مورد توجه دانشجویان قرار می گیرد، تجارب خود را در عمل به آنان منتقل می کند (۳).

از آنجائیکه نقش و وظایف پرسنل پرستاری نسبت به آموزش بالینی دانشجویان واضح و مشخص نیست و از سویی موانع و مشکلات موجود در آموزش پرستاری به خصوص در نحوه آموزش بالینی می تواند با اثر نا مطلوبی در دستیابی به اهداف متعالی پرستاری همراه باشد، ضرورت انجام این پژوهش درخصوص آموزش بالینی و نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی، پژوهشگر را بر آن داشت تا با هدف تعیین و مقایسه دیدگاه دانشجویان و پرسنل پرستاری در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری، گامی هر چند کوچک در جهت ارائه پیشنهادات لازم به منظور برنامه ریزیهای بعدی در راستای هماهنگی بیشتر پرسنل پرستاری با اهداف آموزش بالینی و در نهایت آموزش دانشجویان پرستاری برداشته که این امر در نهایت سبب ارتقاء کیفیت آموزش بالینی گردد.

### روش کار

این تحقیق مطالعه ای توصیفی-مقایسه ای است. جامعه پژوهش در این مطالعه شامل دانشجویان و پرسنل پرستاری بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در شهر رشت در سال ۱۳۸۴ می باشد. نمونه پژوهش این مطالعه را کلیه دانشجویان پرستاری مقطع کارشناسی پیوسته دانشگاه علوم پزشکی گیلان

بالینی اساس برنامه آموزش این حرفه را تشکیل می دهد و با توجه به مسئولیت پرستاران در حفظ و گسترش سطح سلامتی، باید توجه ویژه ای به کیفیت آموزش بالینی دانشجویان پرستاری مبذول داشت (۲). ارتباط مشارکتی بین مربیان، دانشجویان و پرستاران بالینی یک واقعیت انکار ناپذیر در راستای تقویت فراگیری دانش و مهارتها هم از طریق یادگیری برنامه ریزی شده و هم از طریق یادگیری اتفاقی و غیر برنامه ریزی شده می باشد (۳). در ارزیابی دانشجویان و پرستاران از آموزش بالینی مشارکتی (مشارکت مربیان و پرستاران) مشخص شده است که ۷۴/۴ درصد پرستاران با این نکته که آموزش مشارکتی دانش و مهارت‌های بالینی دانشجویان را افزایش می دهد، موافق بوده اند و هم چنین ۸۳ درصد دانشجویان و ۸۵/۵ درصد پرستاران دریافته بودند که مربیان پرستاری به حمایت پرستاران در زمینه آموزش بالینی نیازمندند و اکثر پرستاران نیز پذیرفته بودند که آموزش بالینی جزئی جدایی ناپذیر از نقش و عملکرد آنها می باشد. در نهایت آموزش مشارکتی توسط پرستاران، دانشجویان و مربیان دارای اثرات مثبت ارزیابی شده است، بدین معنا که هم برای مربیان و دانشجویان و هم برای پرستاران کمک کننده می باشد (۳).

در این راستا Nolan نیز اظهار می دارد که ۶۳/۵ درصد دانشجویان کاملاً موافق و ۳۵/۷ درصد موافق این عبارت هستند که همکاری پرسنل پرستاری جهت آموزش بالینی ضرورت دارد (۴) Diang نیز صراحتاً اعلام داشته است: آموزش بالینی برای تحقق اهداف خود نیاز به وجود همکاری حداقل ۸۰ درصد از پرسنل پرستاری با دانشجویان و مربیان دارد (۵).

در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی مشارکتی می توان بیان داشت که پرسنل پرستاری به عنوان یکی از نیروهای اصلی در امر آموزش، یادگیری و توسعه مهارت‌های بالینی دانشجویان محسوب می شود، زیرا طبق اصول یادگیری اجتماعی که به امر یادگیری از طریق مشاهده و الگوگیری تأکید دارد، همواره دانشجویان پرستاری پرسنل پرستاری را به

مشغول به تحصیل در ترم سوم و بالاتر (۱۱۵ نفر) و کلیه پرسنل پرستاری شاغل در بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در شهر رشت تشکیل می دهد، به علت اینکه از کل پرسنل پرستاری بیمارستانهای مذکور ۱۹۰ نفر تمایل به پاسخگویی داشتند، همین تعداد به عنوان نمونه گروه پرسنل پرستاری در نظر گرفته شدند. به عبارت دیگر روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت سرشماری انجام شده است. ابزار بررسی این تحقیق پرسشنامه بود که در دو بخش تنظیم شده بود. بخش اول به جمع آوری اطلاعات دموگرافیک اختصاص داشت. بخش دوم پرسشنامه براساس مقیاس لیکرت طراحی شده بود که برای هر دو گروه نمونه مشترک و مشتمل بر ۲۴ عبارت است و در برگزیده ابعاد مختلف نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان بود. جهت تعیین روایی پرسشنامه از روش اعتبار محتوا و تعیین پایایی پرسشنامه از روش آزمون مجدد استفاده گردید. در مقابل هر عبارت مندرج در پرسشنامه بر اساس مقیاس لیکرت، دیدگاه نمونه ها نسبت به نقش پرسنل پرستاری در امور بالینی با علامت گذاری در یکی از ۵ گزینه نظری ندارم، کاملاً موافقم، موافقم، مخالفم و کاملاً مخالفم، سنجیده شد. سپس با استفاده از نرم افزار آماری SPSS، تحلیل اطلاعات با استفاده از شاخص های آمار توصیفی و آزمون آماری کای دو انجام گردید.

### نتایج

یافته ها بیانگر آن است که اکثریت (۹۹/۱٪) دانشجویان و (۹۸/۴٪) پرسنل پرستاری در مورد نقش پرسنل پرستاری در ایجاد انگیزه به یادگیری در دانشجویان پرستاری دیدگاه موافق و کاملاً موافق داشتند و با توجه به اینکه بیشترین درصد (۶۱/۷٪) دانشجویان پرستاری شرکت کننده در پژوهش دیدگاه کاملاً موافق داشته در حالیکه بیشترین درصد (۵۷٪) پرسنل پرستاری شرکت کننده در پژوهش دیدگاه موافق در این زمینه داشتند. لذا نتیجه آزمون آماری کای اسکور تفاوت دیدگاه دو گروه

دانشجویان پرستاری و پرسنل پرستاری از نظر میزان موافقت به لحاظ آماری معنی دار می باشد (۰/۰۰۳ < p) (جدول شماره ۱).

یافته ها نشان دهنده آن است که اکثریت (۹۸/۲٪) دانشجویان و (۹۳/۷٪) پرسنل پرستاری در مورد نقش پرسنل پرستاری در حمایت دانشجویان پرستاری طی آموزش بالینی دیدگاه موافق و کاملاً موافق داشتند و با توجه به اینکه بیشترین درصد (۶۵/۲٪) دانشجویان پرستاری مورد پژوهش دیدگاه کاملاً موافق و در حالیکه بیشترین درصد (۵۶/۸٪) پرسنل پرستاری مورد پژوهش دیدگاه موافق در این مورد داشتند. لذا نتیجه آزمون آماری کای اسکور تفاوت دیدگاه دو گروه دانشجویان پرستاری و پرسنل پرستاری از نظر میزان موافقت به لحاظ آماری معنی دار می باشد (۰/۰۰۰ < p) (جدول شماره ۲).

در مورد نقش پرسنل پرستاری در ایجاد مفهوم از خود حرفه ای در دانشجویان پرستاری طی آموزش بالینی یافته ها بیانگر آن است که ۹۷/۳ درصد دانشجویان و ۹۷/۹ درصد پرسنل پرستاری دیدگاه موافق و کاملاً موافق در مورد نقش پرسنل پرستاری در ایجاد مفهوم از خود حرفه ای در دانشجویان پرستاری داشتند و با توجه به اینکه بیشترین درصد (۴۹/۵٪) دانشجویان پرستاری مورد پژوهش و نیز بیشترین درصد (۶۱/۶٪) پرسنل پرستاری دیدگاه موافق در این مورد داشتند، طبق آزمون آماری کای اسکور این تفاوت دیدگاه در دو گروه دانشجویان و پرسنل پرستاری از لحاظ آماری معنی دار نمی باشد (جدول شماره ۳).

در مورد نقش پرسنل پرستاری در تطابق دانش تئوری و عمل بالینی طی آموزش بالینی یافته ها بیانگر آن است که اکثریت (۹۷/۳٪) واحدهای مورد پژوهش دیدگاه موافق و کاملاً موافق در مورد نقش پرسنل پرستاری در تطابق دانش تئوری و عمل بالینی داشتند؛ و از آنجائیکه بیشترین درصد (۵۴٪) دانشجویان پرستاری شرکت کننده در پژوهش دیدگاه کاملاً موافق و بیشترین درصد (۶۵/۸٪) پرسنل

از آنجائیکه بیشترین درصد (۸/۶۰٪) دانشجویان پرستاری شرکت کننده در پژوهش دیدگاه کاملاً موافق و اکثریت (۴/۶۷٪) پرسنل پرستاری شرکت کننده در پژوهش دیدگاه موافق در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری داشتند، آزمون کای دو نیز تفاوت معنی دار دیدگاه دو گروه دانشجویان و پرسنل پرستاری از نظر میزان موافقت با نقش پرسنل پرستاری در آموزش پرستاری را نشان داده است ( $p \leq 0/000$ ).

در خصوص تفاوت دیدگاه دانشجویان و پرسنل پرستاری از نظر میزان موافقت در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری، پژوهشگر معتقد است که شاید وجود این نگرش در مربیان پرستاری و پرسنل پرستاری که آموزش بالینی دانشجویان مختص به مربیان است و پرسنل پرستاری تعهد و مسئولیتی راجع به آن ندارند، عامل ایجاد این تفاوت در دیدگاه دو گروه باشد. بعلاوه کمبود وقت پرسنل پرستاری به علت بارکاری زیاد آنان و یا عدم وجود شرح وظایف صریح و آشکار در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری بر این تفاوت موثر بوده باشد. هم چنین از یافته های این پژوهش می توان نتیجه گرفت که از دیدگاه پرسنل و دانشجویان پرستاری، پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری در چهار بعد ایجاد انگیزه یادگیری در دانشجویان، حمایت دانشجویان، ایجاد مفهوم از خود حرفه ای و تطابق دانش تئوری و عمل بالینی دارای نقش بوده و در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری مشارکت دارند. بین دیدگاه دو گروه دانشجویان و پرسنل پرستاری نیز از نظر میزان موافقت در مورد نقش پرسنل در آموزش بالینی تفاوت معنی دار وجود دارد.

### تشکر و قدردانی

در خاتمه از همکاری مسئولین و دانشجویان محترم دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی رشت و مسئولین و پرسنل پرستاری بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان تشکر می شود.

پرستاری شرکت کننده در پژوهش دیدگاه موافق در این مورد داشتند، لذا آزمون آماری کای اسکوئر نیز تفاوت معنی دار دیدگاه دو گروه دانشجویان و پرسنل پرستاری از نظر میزان موافقت با نقش پرسنل پرستاری در تطابق دانش تئوری و عملی بالینی را نشان می دهد ( $p \leq 0/001$ ) (جدول شماره ۴).

### بحث و نتیجه گیری

بر اساس یافته های آماری اکثر دانشجویان پرستاری (۳/۹۸٪) و اکثر پرسنل پرستاری (۹۹٪) دیدگاه موافق و کاملاً موافق در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری دارند و این در حالی است که ۱/۷ درصد دانشجویان پرستاری و ۱ درصد پرسنل پرستاری نسبت به نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری دیدگاه مخالف دارند و هیچ یک از واحدهای پژوهش هم در گروه دانشجویان پرستاری و هم در گروه پرستاری دیدگاه کاملاً مخالف در این مورد نداشتند (جدول شماره ۵).

با توجه به یافته های این پژوهش، شاید بتوان چنین استدلال نمود که نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی نقشی انکار ناپذیر است. در همین ارتباط Henderson (۲۰۰۲) بیان داشته است محیط آموزش بالینی داربستی بین تئوری و عمل بالینی می باشد و فقط از طریق مشارکت بین پرسنل پرستاری و پرسنل آموزشی پرستاری است که انطباق و همگرایی دقیق بین تئوری و بالین اتفاق می افتد (۷). chapple و Aston (۲۰۰۴) نیز به اهمیت پرستاران بالینی در حماییت دانشجویان پرستاری در طی جلسات آموزش بالینی تأکید می کنند و موفقیت دانشجو در طی آموزش بالینی را وابسته به مشارکت و همکاری بین پرسنل آموزش و پرسنل بالینی (پرستاری) می دانند (۴) و هم چنین در مطالعه Wotton و Gonda (۲۰۰۴) دانشجویان پرستاری مورد مطالعه بیان داشتند که هم از سوی پرسنل پرستاری و هم از سوی مربیان پرستاری به حمایت نیازمندند (۸).

جدول شماره (۱): توزیع دیدگاه واحدهای مورد پژوهش در مورد نقش پرسنل پرستاری در ایجاد انگیزه به یادگیری در دانشجویان پرستاری طی آموزش بالینی

دیدگاه واحدهای مورد پژوهش	کاملاً موافق		موافق		مخالف		جمع		آزمون و قضاوت آماری
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
دانشجویان پرستاری	۷۱	۶۱/۷	۴۳	۳۷/۴	۱	۰/۹	۱۱۵	۱۰۰	$X^2=11/67$ $df=2$ $p<0/003$
پرسنل پرستاری	۷۹	۴۱/۴	۱۰۸	۵۷	۳	۱/۶	۱۹۰	۱۰۰	

جدول شماره (۲): توزیع دیدگاه واحدهای مورد پژوهش در مورد نقش پرسنل پرستاری در حمایت دانشجویان پرستاری طی آموزش بالینی

دیدگاه واحدهای مورد پژوهش	کاملاً موافق		موافق		مخالف		جمع		آزمون و قضاوت آماری
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
دانشجویان پرستاری	۷۵	۶۵/۲	۳۸	۳۳	۲	۱/۸	۱۱۵	۱۰۰	$X^2=28/87$ $df=2$ $p \leq 0/000$
پرسنل پرستاری	۷۰	۳۶/۹	۱۰۸	۵۶/۸	۱۲	۶/۳	۱۹۰	۱۰۰	

جدول شماره (۳): توزیع دیدگاه واحدهای مورد پژوهش در مورد نقش پرسنل پرستاری در ایجاد مفهوم از خود حرفه ای در دانشجویان پرستاری طی آموزش بالینی

دیدگاه واحدهای مورد پژوهش	کاملاً موافق		موافق		مخالف		جمع		آزمون و قضاوت آماری
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
دانشجویان پرستاری	۵۵	۴۷/۸	۵۷	۴۹/۵	۳	۲/۷	۱۱۵	۱۰۰	Chi-square N.S
پرسنل پرستاری	۶۹	۳۶/۳	۱۱۷	۶۱/۶	۴	۲/۱	۱۹۰	۱۰۰	

جدول شماره (۴): توزیع دیدگاه واحدهای مورد پژوهش بر حسب دیدگاه آنان در مورد نقش پرسنل پرستاری در تطابق دانش تئوری و عمل بالینی طی آموزش بالینی

دیدگاه واحدهای مورد پژوهش	کاملاً موافق		موافق		مخالف		جمع		آزمون و قضاوت آماری
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
دانشجویان پرستاری	۶۲	۵۴	۵۰	۴۳/۳	۳	۲/۷	۱۱۵	۱۰۰	$X^2=15/14$ $df=2$ $p \leq 0/001$
پرسنل پرستاری	۶۰	۳۱/۵	۱۲۵	۶۵/۸	۵	۲/۷	۱۹۰	۱۰۰	

جدول شماره (۵): توزیع دیدگاه واحدهای مورد پژوهش در مورد نقش پرسنل پرستاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری

دیدگاه واحدهای مورد پژوهش	کاملاً موافق		موافق		مخالف		جمع		آزمون و قضاوت آماری
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
دانشجویان پرستاری	۷۰	۶۰/۸	۴۳	۳۷/۵	۲	۱/۷	۱۱۵	۱۰۰	$X^2=26/16$ $df=2$ $p \leq 0/000$
پرسنل پرستاری	۶۰	۳۱/۶	۱۲۸	۶۷/۴	۲	۱	۱۹۰	۱۰۰	

## منابع:

۵- پور قانع، پرنده: بررسی نگرش دانشجویان پرستاری نسبت به عوامل مؤثر بر یادگیری بالینی در دانشکده های پرستاری و مامایی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان. پایان نامه کارشناسی ارشد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان، ۱۳۷۹.

۶- بیگ مرادی، علی: بررسی و مقایسه نظرات پرستاران و دانشجویان سال آخر پرستاری در مورد فعالیتهای بالینی دانشجویان پرستاری در بخشهای داخلی و جراحی. پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایران، ۱۳۷۲.

7-Henderson S. Factors: impacting on transference of Theoretical knowledge of holistic care in to clinical practice. Nurse Education 2002; 2. pp: 244-250.

8- Wotton K, Gonda J. Clinician and student evaluation Of a collaborative clinical teaching model. Nurse Education in practice 2004; 4. pp: 120-127

۱- ضیعی، رضا و دیگران: مشکلات آموزش بالینی از دید دانشجویان پرستاری. مجله دانشگاه علوم پزشکی قزوین، ۱۳۸۳، شماره ۳۰، صفحات: ۵۵-۵۱.

2- Bahn D. social learning theory: its application in the context of nurse education. Nurse Education Today. 2001; 21. pp: 110- 117.

۳- دباغی، فاطمه: جایگاه پرستاران بالینی در آموزش و مدل های آموزش پرستاری رویکردی تازه به آموزش بالینی پرستاری. مجله دانشکده پرستاری و مامایی رازی، ۱۳۸۱، دوره دوم شماره ۱، صفحات: ۱۹-۱۸.

4-Chapple M, Aston E. practice learning teams: a partnership approach to supporting student's clinical learning. Nurse Education in practice. 2004; 4. pp: 143-149.

---

## Comparative study on views of Nursing students and nursing staff views about the role of nursing staff in clinical teaching of nursing students in teaching hospitals of Guilan University of Medical Science

**By:** Mohammadi. M. I. MSN, Reza Masouleh. Sh. MSN, Mousavi. S. MSN,  
Tabarraei. Y. Msc, Askari. F. MSN

---

### Abstract:

**Introduction:** Clinical training is the most important part of nursing education, as it is called the heart of nursing education. Many different factors influence nursing education. Evaluation of nursing staff and nursing student views about nursing student clinical training is very important.

**Objective:** This study aims to compare the students and staff nurses views about staff nurses role in clinical training of nursing student.

**Methods:** This is a comparative –descriptive study, which 115 BSN student of Shahid Beheshti faculty of nursing and midwifery and 190 qualified nursing staff of teaching Hospitals of Guilan University of Medical Sciences participated. Data collection instrument was a questionnaire with two parts: Part 1 with 11 questions about demographic information, and part 2 with 24 statements about different roles of nursing staff related to clinical training of nursing students based on Likert scale. In order to analyze the data, descriptive - inferential statistics were used.

**Results:** The research findings demonstrated that majority of nursing students 98.3% and staff nurses 99% agree or completely agree with staff nurses role in nursing student's clinical training, only 1.7% of nursing students and 1% of staff nurses did not agree. None of the participants completely disagree with role of nursing staff in nursing student training. In terms of degree of agreement, significant differences between views of nursing students and nursing staff were observed. (P= 0.000)

**Conclusion:** It has been concluded that nursing staff view play about their roles in four aspects of nursing student clinical training, such as learning promotion, supporting, occupational self concept and adaptation of theoretical knowledge and practice was different from nursing student in these aspects of nursing training.

**Key words:** Clinical education, nursing student, Nursing staff, View

---