

نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در توسعه آموزش و دانش پرستاری از دیدگاه دانشجویان پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی شهر کرد

پژوهشگر: علی حسن پور دهکردی^۱

(۱) مربی دانشکده پرستاری و مامایی شهرکرد

چکیده:

مقدمه: فن آوری اطلاعات و ارتباطات، فن آوری های توانمند سازی هستند که در علوم پرستاری بکار می روند. امروزه افراد در هر کجا که باشند میتوانند آخرین اطلاعات مورد نیاز خود را در هر زمینه ای دریافت کنند. اما بی شک بیشترین تأثیر پدید آمدن فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی بر محیطهای آموزشی بوده است. کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش سبب شده است تا محیط آموزشی و توسعه دانش به سوی مجازی شدن سوق پیدا کند. این امر سبب می شود تا ارتباطات میان افراد به منظور آموزش و گسترش دانش به گونه ای فزاینده از طریق رایانه امکان پذیر شود و با ظهور اینترنت این رسانه به عنوان یک مکمل جهت تأمین نیازهای اطلاعاتی و آموزشی مورد استفاده قرار گرفت.

هدف: پژوهش حاضر به منظور تعیین نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در توسعه آموزش و دانش پرستاری از دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد انجام گرفته است.

روش کار: در این پژوهش توصیفی، ۵۰ نفر از دانشجویان پرستاری سال ۳ و ۴ مقطع کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد بصورت نمونه گیری آسان انتخاب شدند، ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه بود که از طریق گزارش دانشجو تکمیل می شد. پژوهشگر با مراجعه به محیط پژوهش پرسشنامه را بین واحدهای پژوهش توزیع و بعد از تکمیل جمع آوری می نمود.

نتایج: یافته های پژوهش نشان داد اکثریت واحدهای پژوهش مونث (۹۵٪) و علاقه مند به رشته پرستاری (۷۱٪) بودند. اکثریت واحدهای پژوهش (۹۳٪) دوره آموزش کامپیوتر را نگذرانده بودند و (۱۲٪) دارای کامپیوتر شخصی بودند. (۹۵٪) آموزش کلاسیک اینترنت نگذرانده بودند، (۹۲٪) به درستی روش جستجو برای مقاله پژوهش را نمی دانستند، (۹۷٪) دانشجویان بیان می کردند که فن آوری اطلاعات و ارتباطات نقش بسیار مهمی در توسعه آموزش پرستاری دارد، (۹۸٪) معتقد بودند که فن آوری اطلاعات و ارتباطات باعث افزایش یادگیری و ۸۸ درصد آن را باعث ارتقاء جایگاه شغل پرستاری می دانستند و از طرف دیگر فقط ۷۷ درصد آنها به اینترنت دسترسی داشتند.

همچنین یافته ها نشان داد اکثریت واحد های مورد پژوهش (۷۱٪) امکان استفاده از خدمات اینترنتی در سایت دانشگاه را داشته، (۷۸٪) دانشجویان کمتر از ۱ ساعت در روز از اینترنت استفاده میکردند، زمینه استفاده از اینترنت در اکثریت واحدهای پژوهشی (۷۲٪) گفتگوی اینترنتی و سرعت دستیابی به اطلاعات در اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۴۰٪) غیر قابل قبول بوده است.

نتیجه گیری: توصیه می شود در سرفصل دروس کارشناسی حداقل دو واحد درس آموزش II و اینترنت جهت دانشجویان پرستاری مقطع کارشناسی گذاشته شود، همچنین باید شرایطی فراهم شود که همه دانشجویان به اینترنت و بانکهای اطلاعاتی دسترسی داشته باشند. مضاف بر این در آموزش دروس پرستاری به نقش فن آوری اطلاعات بر یادگیری توجه شود.

کلید واژه ها: فناوری اطلاعات و ارتباطات، دانشجویان پرستاری، دیدگاه

مقدمه

کجا که باشند می توانند آخرین اطلاعات مورد نیاز خود را در هر زمینه ای دریافت کنند. اما بی شک بیشترین تأثیر پدید آمدن فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی بر محیطهای آموزشی بوده است (۱).

فناوری اطلاعات و ارتباطات، فناوری های توانمند سازی هستند که در تمامی بخش های صنعتی و ظواهر زندگی ما بکار می روند. چگونگی تأثیر این عوامل بر توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات مسأله ای

عصر حاضر را باید تلفیقی از ارتباطات و اطلاعات دانست. عصری که بشر در آن بیش از گذشته خود را نیازمند به داشتن اطلاعات و برقراری ارتباط برای کسب اطلاعات مورد نیاز می داند. امروزه با در اختیار داشتن فناوری اطلاعاتی و ارتباطی مختلف و پیشرفته امکان برقراری سریع ارتباط و تبادل سریع اطلاعات بیش از پیش میسر گردیده است. افراد در هر

و با ظهور این پدیده های ارتباطی، نیازهای آموزشی جدیدی نیز مطرح شده است (۵).

اینترنت در دهه ۹۰ به صحنه ارتباطات جهانی پای گذاشت و رشد آن نسبت به سایر رسانه های ما قبل خود حیرت آور بوده است، به گونه ای که تعداد کاربران این رسانه در سال ۱۹۹۷، به حدود ۸۷ میلیون نفر رسیده و در سال ۲۰۰۳ از مرز نیم میلیارد نفر گذشت (۶). پژوهشگران ایرانی در سال ۱۳۷۰ برای اولین بار در ایران توسط مرکز تحقیقات فیزیک نظری و ریاضی به اینترنت متصل شدند. از آن زمان تاکنون اینترنت در کشور ما به صورت انفجاری رشد کرده است به طوری که اکنون ضریب نفوذ اینترنت در ایران از متوسط آسیا بالاتر رفته و بیش از ۳/۵ میلیون به صورت دائم و ۳/۵ میلیون نفر به صورت کاربر غیر دائم از اینترنت استفاده می کنند. بدین ترتیب ضریب نفوذ اینترنت در ایران از صفر در سال ۱۹۹۴ به ۵/۳ در سال ۲۰۰۳ افزایش یافته است (۷).

توانایی بی پایان و بی نظیر این پدیده در نظام رسانه ای و اطلاعاتی، امکاناتی را فراهم ساخته است که در آینده نزدیک، نظام های آموزشی را تحت تأثیر بنیادین قرار خواهد داد (۶).

در حال حاضر، یادگیری الکترونیک یا به اختصار e-learning، واژه ای است با معنای وسیع که در برگرفته شیوه های متنوع از طراحی و تهیه محتوی آموزشی با بهره گیری از اینترنت تا تهیه نوارهای صوتی و تصویری و دیسک های فشرده تعاملی (Interactive CD) است. نظریه های مدیریت یادگیری نیز، در همین حوزه گسترش یافته است (۸و۹).

در سال ۱۹۸۶ پیش بینی شده که رایانه ها جزو اجتناب ناپذیر در سیستم آموزش پزشکی خواهند شد (۱۰).

در حال حاضر، در بسیاری از دانشگاه های جهان از فناوری اطلاعات در توسعه و بهبود آموزش علوم پزشکی بهره گیری می شود (۱۱).

بسیار مهم می باشد لیکن در مقیاس وسیع تر، برآورد پیامدهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در جامعه نیز از اهمیت فراوانی برخوردار است (۲).

نابرابری واقعی در دسترسی و استفاده از اطلاعات و فناوریهای ارتباطی بین کشورها و بین گروههای داخل کشورها (شکاف داخل دیجیتالی) حقیقتی است که آمار و اطلاعات فراوانی در تأیید آن موجود است. این نابرابری که خود را بصورت شکاف دیجیتالی نشان می دهد در کشورهای کمتر توسعه یافته عمیق تر است. برای مثال از هر دو نفر آمریکایی یک نفر به شبکه اینترنت متصل است حال آنکه از هر ۲۵ نفر آفریقایی تنها یک نفر به شبکه متصل می باشد. در بنگلادش برای داشتن یک رایانه هزینه ای برابر با میانگین ۸ سال حقوق یک فرد لازم است. با وجود این همه کشورها حتی فقیرترین آنها در صدد افزایش دسترسی به ICT و یا در معنا همان (Information & Communication Technology) و استفاده از آن هستند (۳).

بطور کلی هر خدمتی که ارائه می شود و هر نیازی که تأمین می گردد یک محصول است که می تواند شامل عقاید، مکانها، خوراک، پوشاک و اطلاعات باشد، یکی از اساسی ترین نیازهای بشر دسترسی به اطلاعات است. تا اطلاعات نباشد امکان تأمین هیچ یک از نیازهای بشری وجود ندارد.

اطلاعات عنصری است که همواره با بشر همراه بوده است ولی به دلیل محدود بودن نیازهای بشر چندان مورد توجه قرار نداشت. با برقراری ارتباط میان جوامع و پدید آمدن نیازهای مختلف و ابداعات گوناگون - اطلاعات نیز اهمیت پیدا کرد تا آنجا که بشر وارد دوره ای شد که آن را عصر اطلاعات نامید (۴).

ظهور و توسعه رایانه های قابل حمل که هر روز کوچک تر و مجهزتر می شوند، در کنار گسترش شبکه اینترنت که دسترسی به آن آسانتر می گردد، نحوه ارتباطات بین افراد و بین سازمان ها را دگرگون ساخته

کامپیوتری در جهت ارتقاء جایگاه شغلی و خدمات رسانی به بیماران استفاده کنند. به همین منظور مطالعه حاضر با عنوان بررسی نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در توسعه آموزش و دانش پرستاری از دیدگاه دانشجویان پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد انجام گرفت.

روش کار

در این مطالعه که به روش توصیفی انجام گرفت، جامعه پژوهش را دانشجویان پرستاری (سال ۳ و ۴ مقطع کارشناسی) تشکیل می دادند، ۵۰ دانشجو به روش نمونه گیری آسان انتخاب شدند. روش جمع آوری اطلاعات از طریق گزارش خود دانشجو بود. ابزارگردآوری اطلاعات پرسشنامه بود که از دو قسمت، قسمت اول خصوصیات دموگرافیک و قسمت دوم سئوالاتی در ارتباط با IT و اینترنت و نقش آنها در توسعه آموزش و دانش پرستاری از دیدگاه دانشجویان بود. که شامل ۱۶ سئوال بود. پاسخ هر یک از سئوالات بصورت معیار درجه بندی شده از امتیاز یک تا ۵ تنظیم شد که امتیاز ۱ نشانگر وضعیت نامناسب و امتیاز ۵ نشانگر وضعیت مناسب بود.

پژوهشگر جهت جمع آوری داده ها به دانشکده پرستاری و مامایی شهرکرد مراجعه و پس از معرفی خود به واحدهای پژوهشی واجد شرایط، هدف از انجام پژوهش را بازگو نموده و بعد از اعلام آمادگی واحدهای مورد پژوهش برای پاسخگویی، پرسشنامه توسط دانشجویان تکمیل می گردید.

اعتبار علمی ابزار از طریق اعتبار محتوی صورت گرفت. همچنین برای پایایی ابزار از روش دو نیمه کردن استفاده شد که ضریب همبستگی حاصل از نمرات دو نیمه آزمون با استفاده از فرمول اسپرومن براون ۰/۸۴٪ محاسبه گردید.

نتایج

یافته ها بیانگر آن است که میانگین سنی دانشجویان پرستاری ۲۱ سال (با انحراف معیار ۲/۱۲)،

در علوم پایه پزشکی که بیشتر آموزش دانشجویان به صورت گروهی است، آموزش از طریق شبکه، به عنوان آموزش مکمل، به بهبود کیفیت یادگیری کمک نمود و در آموزش بالینی نیز در افزایش مهارت ها موثر واقع شده است (۱۲).

بنا به دلایل ذکر شده و با توجه به اینکه مشمولان آموزش مداوم پزشکی عرصه های تجربی را در اختیار دارند، بهترین گروه هدف برای بهره گیری از آموزش های از راه دور و با استفاده از فناوری اطلاعات و بهره گیری از شبکه محسوب می شوند (۱۳).

در دانشگاه های علوم پزشکی ایران، استفاده از شبکه اینترنت در طول چند سال اخیر گسترش مناسبی داشته است اما استفاده از شبکه های داخلی دانشگاه ها و یا شبکه اینترنت، به منظور ارائه آموزش های الکترونیک، محدود بوده و صرفاً تا به حال بر اساس اطلاعات رسمی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی از شبکه داخلی برای آموزش درس فیزیولوژی استفاده کرده است که به نظر می رسد نمونه بسیار خوب و قابل استفاده ای از فناوری الکترونیکی در آموزش پزشکی باشد (۱۴).

بنابراین با توجه به گسترش روز افزون علم پزشکی نیاز ویژه ای به استفاده از دستاوردهای جدید علمی و تحقیقاتی و ارتباط با مراکز تخصصی از طریق اینترنت را در دانشجویان پرستاری موجب گشته است و پرستاران بعنوان اولین و مهمترین افراد تیم بهداشتی، درمانی مراقبین سلامت مددجویان از این قاعده مستثنی نیستند. علاوه بر این تأکید سیستمهای بهداشتی، درمانی بر برآیند مراقبت و همچنین مراقبت براساس وقایع موجود در جامعه، نیاز پرستاران به استفاده از اینترنت را محسوس تر کرده است، لذا مسئولین امر باید در ارتقاء میزان آشنایی دانشجویان با IT (Information-Technology) تلاش کنند و شرایطی را فراهم کنند که در زمان فارغ التحصیلی دانشجویان پرستاری به راحتی از نرم افزارهای مختلف

اینترنت برای دانشجویان می باشد. نتایج نشان داد (۹۲٪) دانشجویان روش جستجو برای مقاله پژوهشی را نمی دانستند که با نتایج دیگر مطالعات همخوانی دارد (۱۵ و ۱۷).

اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۷۸٪) کمتر از یک ساعت در روز از اینترنت استفاده می کردند که با نتایج مطالعه دیگر که بیان می کردند اکثریت واحدهای مورد پژوهش کمتر از یک ساعت در روز از اینترنت استفاده می کنند همخوانی دارد (۱۸).

این نتایج نشان دهنده آن است که یا وقت کافی برای کار با اینترنت وجود ندارد و یا اینکه نیاز بیشتری به آموزش دارند.

یافته ها نشان داد که شیوه استفاده اکثریت واحدهای مورد پژوهش از اینترنت گفتگوی اینترنتی (۷۲٪) بوده است که با نتایج مطالعه کامروامنش که بیان می کرد شیوه استفاده اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۶۷/۷٪) از اینترنت مربوط به پست الکترونیکی بوده همخوانی ندارد (۱۹). در حالیکه نتایج سایر مطالعات هم نشان داد هدف آنها استفاده از اطلاعات تخصصی و علمی و روز آمد بوده است. همچنین در مطالعه ای شیوه استفاده اساتید و دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی دانشگاه های انگلستان و عربستان از تکنولوژی اطلاعات را مقایسه کرده و در یافته است که در هر دو کشور از واژه پردازها و برنامه های کامپیوتری تحلیل داده ها استفاده می شود. در این بررسی میزان استفاده از تکنولوژی نوین در دانشگاه های انگلستان بیشتر از عربستان بوده است. پاسخگویان بیان کرده بودند که از تکنولوژی اطلاعات برای دستیابی به اطلاعات روز آمد و ارتباط علمی با سایر محققان استفاده می کرده اند (۲۰). نتایج این مطالعات با مطالعه حاضر همخوانی ندارد بنابراین توانمندسازی دانشجویان و آموزش استفاده بیشتر از خدمات ارائه شده توسط اینترنت و بانک های اطلاعاتی منجر به

اکثریت واحدهای مورد پژوهش مونث (۹۵٪)، علاقه مند به رشته پرستاری (۷۱٪) بودند، (۹۳٪) دوره آموزش کامپیوتر را نگذرانده بودند (۷۸٪) کامپیوتر شخصی نداشتند، (۹۵٪) آموزش کلاسیک اینترنت نگذرانده بودند، (۹۲٪) آنها به درستی روش جستجو برای مقاله پژوهشی را نمی دانستند، (۹۷٪) بیان می کردند که IT نقش بسیار مهمی در توسعه آموزش پرستاری دارد. (۹۸٪) بیان می کردند فن آوری اطلاعات و ارتباطات باعث افزایش یادگیری می شود. (۸۸٪) بیان می کردند IT باعث ارتقاء جایگاه شغلی پرستاری می شود.

همچنین یافته ها نشان داد (۷۷٪) دانشجویان به اینترنت دسترسی داشتند. در (۷۱٪) موارد امکان استفاده از این خدمات در سایت دانشگاه، (۲۰٪) در منزل و (۹٪) در سایر مکان ها بود. (۷۸٪) دانشجویان کمتر از ۱ ساعت در روز، (۱۵٪) بین ۱-۲ ساعت و (۷٪) بیش از ۲ ساعت در روز از اینترنت استفاده می کردند.

سایر نتایج بیانگر آن بود که علت استفاده دانشجویان از اینترنت گفتگوی اینترنتی (۷۲٪)، پست الکترونیک (۲۰٪)، کسب اطلاعات تخصصی (۵٪) و سایر موارد (۳٪) بوده است. از نظر (۲۲٪) دانشجویان سرعت دستیابی به اطلاعات سرعتی قابل قبول، (۳۸٪) تا حدودی قابل قبول و (۴۰٪) آن را قابل قبول ندانسته اند.

بحث و نتیجه گیری

نتایج پژوهش نشان داد که اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۹۳٪) دوره های IT را نگذرانده بودند که با نتایج دیگر مطالعات همخوانی دارد (۱۵ و ۱۶).

اکثریت واحدهای مورد پژوهش (۷۷٪) به اینترنت دسترسی داشتند که (۹۵٪) دانشجویان دوره های کاربردی اینترنت را نگذرانده بودند، که با نتایج مطالعات دیگر همخوانی دارد (۱۵ و ۱۶). دلیل عمده این مسئله واقف نبودن مسئولین به اهمیت کاربردی

۱۴. فروتن س.ع. تجربه آموزش فعال درس فیزیولوژی با کمک شبکه و اینترنت. چکیده مقالات اولین همایش آموزش الکترونیکی ۱۳۸۲، ص ۱۳-۱۴.

۱۵. بقایی مژگان، عسگری فریبا. بررسی ارتباط بین نگرش نسبت به کاربری اینترنت در مراقبت از بیماران و میزان بکارگیری اینترنت در پرستاران مراکز آموزشی - درمانی شهر رشت. خلاصه مقالات اولین همایش سراسری پرستاران ایران، سال ۱۴۰۰، ص ۱۲-۱۰. آذرماه ۱۳۸۳، ص ۹۰.

۱۶. نادری پور ارسلان، پور میرزا کلهری رضا، جلالی امیر. بررسی مشکلات پرستاران در سامانه برنامه کامپیوتری اطلاعات بیمارستان. خلاصه مقالات همایش کشوری بیمارستان و فن آوری اطلاعات، ۱۷-۱۸ اسفند ماه ۱۳۸۴، ص ۴۰.

۱۷. حسینی سید حبیب الله، فدایی امیرحسین، جعفرپور پروین. بررسی آگاهی و نگرش پرسنل پرستاری شرکت کننده در دوره های فن آوری اطلاعات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، خلاصه مقالات اولین همایش سراسری پرستاری ایران سال ۱۴۰۰، ۱۲-۱۰ آذرماه ۱۳۸۳، ص ۷۲.

۱۸. صابریان معصومه، حاجی آقاجانی سعید، قربانی راهب. وضعیت استفاده از اینترنت توسط اساتید دانشگاه علوم پزشکی سمنان. مجله ایران آموزش در علوم پزشکی ۱۳۸۲، شماره ۱۰، ص ۳۷.

۱۹. کامروانش مستانه، باخته اعظم، بزرگی فاطمه. بررسی وضعیت آشنایی پرسنل مامایی پیرامون اینترنت و میزان بکارگیری شبکه های اطلاع رسانی توسط آنها در بیمارستان های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه. خلاصه مقالات همایش کشوری بیمارستان و فن آوری اطلاعات ۱۷-۱۸ اسفندماه ۱۳۸۴، ص ۲۱-۲۰.

20. Meadows Aj, Bukhari AA. The use of information technology by scientists in British and Arabian universities. Journal of information science 1992; 18(5):409-15

افزایش اطلاعات تخصصی و دستیابی بهتر به نتایج پژوهش ها خواهد بود.

با توجه به این یافته که دانشجویان از اینترنت بیشتر جهت گفتگوی اینترنتی استفاده می کنند، لذا ابتدا باید نگرش آنها را نسبت به اهمیت استفاده از اطلاعات تحقیقی اینترنت تغییر داده و در این راستا توصیه می شود در سر فصل دروس کارشناسی حداقل دو واحد درس آموزش IT و اینترنت جهت دانشجویان پرستاری مقطع کارشناسی گذاشته شود، همچنین باید شرایطی فراهم شود که همه دانشجویان به اینترنت و بانک های اطلاعاتی دسترسی داشته باشند همچنین در آموزش دروس پرستاری باید به نقش فن آوری اطلاعات بر یاد گیری توجه شود.

منابع:

- ۱- اصنافی. امیررضا، حمیدی، علی. نقش فن آوری اطلاعات و ارتباطات در توسعه آموزش و دانش با تأکید بر نقش کتابخانه های مجازی. مجله الکترونیکی مرکز اطلاعات و آمار ایران. ۱۳۸۴. شماره: ۲ و ۳. ص ۱.
2. Emcc, SF. The future of IT-Now it's getting personal. European Foundation, 2004. 12(3). pp: 1-5.
- ۳- رسول رویسی مرتضی. شکاف دیجیتالی چالشی در برابر کشورهای در حال توسعه. WWW.Yahoo.com، ۱۳۸۴. ص ۱.
4. Kenny, C. Information, communications and poverty, in formation in frastructure Economist. World Bank, payez, 2000.3(1). pp: 2-4.
5. Garrison DR, Anderson T. E-learning in the 21st century: a framework for research and practice. London: Rutledge Falmer Publisher. 2003. pp: 3-12.
6. Webster D. The practitioners guide to e-learning 2004. Available from: URL: www.kwledepresenter.com p 11-15.
- ۷- اینترنت و گزارشی از وضعیت آن در ایران. ص ۴-۶. سایت: [Http://WWW.Veda.Sharif.Ir](http://WWW.Veda.Sharif.Ir)
8. Khan B.H. Web based instruction, what is it and why is it? Web based instruction. USA: Englewood cliffs. 1997. 5(2). pp: 3-7.
9. Mckimm J.ABC of learning and teaching in medicine: web based learning. BMJ 2003; 326:870-73.
10. Mclean M. Introducing computer aided instruction into a traditional histology course: student evaluation of the educational values. The Journal of Audiovisual Media in Medicine 2000; 23(4). pp: 153.
11. Ward JP, Gordon J, Field MJ, Lehman HP. Communication and Information Technology in Medical Education. Lancet 2001; 357(9258): pp: 792-6.
12. Bates AW. Technology open learning and distance education. London: Rout ledge Publisher 1995. pp: 18-32.
13. Medical transcript course, VLC. Available from: URL:<http://transcription.thevlc.com>2004. pp: 1-4.

Role of information and communication technology in development of instruction and science of nursing from the view point of nursing students at Shahrekord Medical Sciences University

By: Hassanpour Dehkordi, A. MSN

Abstract:

Introduction: Information and communication technology (ICT), are strengthening technologies used in nursing sciences. Today, people at any part of the world can receive their required information. But no doubt information and communication technologies had their most effect on educational surroundings. Application of ICT on education has led educational surroundings and science development to become directed toward virtualization. This will lead interpersonal communication for development and expansion of sciences to be performed increasingly through computer. With emergence of internet, this medium was employed as a complement for providing information and education.

Objective: This study, designed to study the role of information and communication technology in development of nursing science from the view point of nursing students of Shahrekord Medical Sciences University in 2005.

Methods: In this descriptive research nursing students of third and fourth year of nursing course (BSC) at Shahrekord medical sciences university were selected using easy sampling procedure. Questionnaire was employed as tool of gathering information. Information was gathered through interviews and student's reporting. Following determination of sampling procedures referring to research site questionnaire of these units were distributed and gathered after completion. To achieve objective, descriptive statistics and SPSS software for data analysis was used.

Results: Findings of research showed that majority of research subjects (59%) were interested in nursing. (71%) majority of research subjects (93%) had not passed computer courses and (12%) had personal computers. (95%) had not passed classic internet courses and (97%) of students believed that information and communication technology has a very important role in developing nursing education. (98%) stated ICT increases level of learning. (88%) said that ICT leads to promotion of nursing profession. (77%) had access to internet.

Conclusion: It is recommended that in syllabus of BSN courses at least two units of IT and interest instruction is included for BS nursing students. Also in instructing nursing courses, more attention is paid to role of information technology on learning.

Key words: ICT, Nursing students, View point
